



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: Ciencias sociales

GRADO: Octavo

1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.

¡Puedes lograrlo!

Hola estimado estudiante, el plan de mejoramiento del primer trimestre es la oportunidad que tienes para afianzar conocimientos y reforzar habilidades que te servirán a lo largo de tu vida escolar. A partir del repaso de contenidos como las migraciones humanas, las revoluciones burguesas (industrial, francesa, independencias de América) la idea es que puedas reforzar habilidades como comprender textos, analizar gráficas, mapas e infografías, comparar, organizar y relacionar información y explicar fenómenos naturales y sociales de la cotidianidad.

Con lo anterior se busca que para el segundo semestre superes sin dificultades los retos que se presenten en el área de ciencias sociales. Adicional, nivelar las calificaciones del primer semestre del año y de esta forma aprobar el año. Recuerda aprovechar al máximo esta oportunidad, realizar a conciencia las actividades, entregarlas a tiempo entre el 22 y 26 de septiembre y estudiar para la correspondiente sustentación.

2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

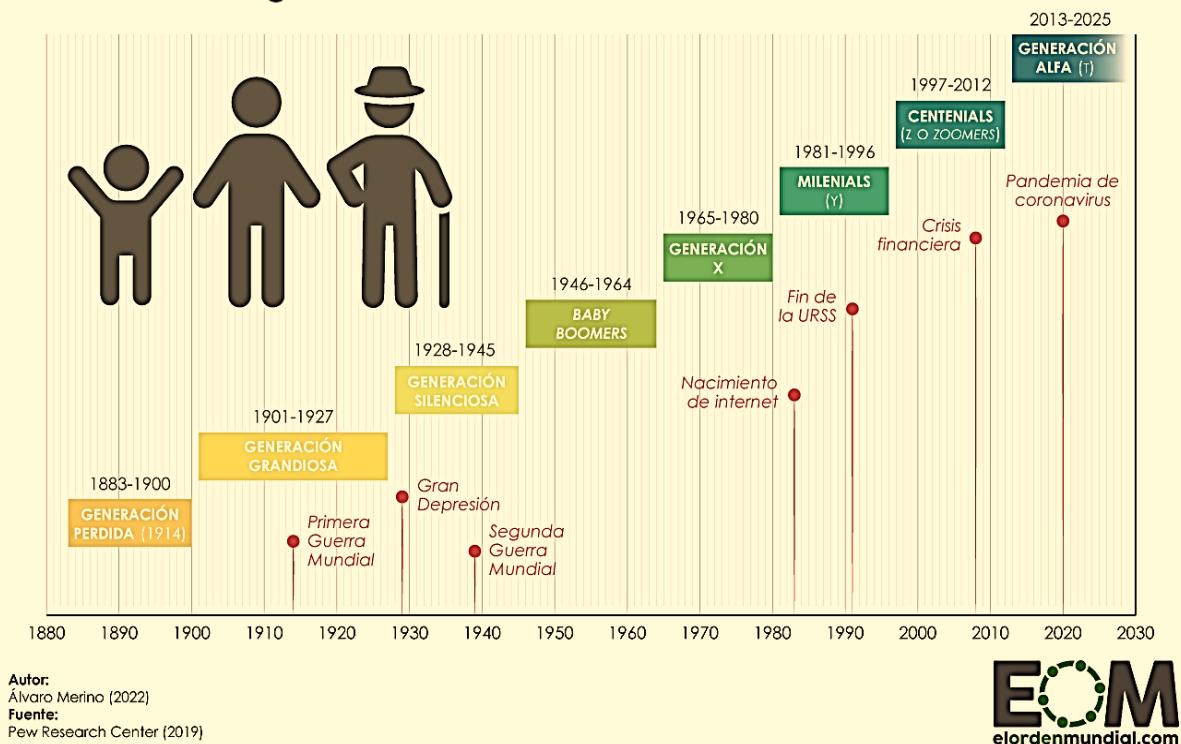
Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

Tema 1: Demografía

¿A qué generación perteneces?

Cohortes demográficas occidentales



Baby boomers, milenials o zoomers: la cronología de las generaciones demográficas

Una generación o cohorte demográfica hace referencia a un grupo poblacional que ha nacido en un mismo periodo de tiempo y por tanto ha experimentado unas vivencias similares, dando lugar a actitudes y formas de ver el mundo parecidas. La división de la sociedad en generaciones es especialmente útil para la investigación sociológica y antropológica, que aislando a los ciudadanos en función de su año de nacimiento pueden analizar cómo interactúan las experiencias vitales —incluyendo eventos de talla mundial como una guerra o cambios tecnológicos y económicos importantes— con el ciclo biológico y el envejecimiento.

A pesar de su popularidad en los últimos años, lo cierto es que no está claro cuáles son los criterios que determinan un relevo generacional —puede ser el paso de un número determinado de años, un acontecimiento histórico o la coincidencia en el tiempo de varios hitos—, al igual que tampoco existe una categorización exacta y consensuada de las cohortes demográficas. La única generación que ha sido formalmente acotada, de hecho, ha sido la de los baby boomers, la cual según la Oficina del Censo de EE.UU. se inicia con el aumento de la natalidad acontecido tras la Segunda Guerra Mundial en 1946 y tiene su fin con la caída del número nacimientos después de 1964.

Más allá de las variaciones en los límites temporales, sí existe cierto consenso sobre el número y la denominación de las generaciones que se han sucedido en la sociedad occidental desde finales del siglo XIX —la clasificación por cohortes sociales se empezó a utilizar en los años veinte en Estados Unidos—. De este modo, la primera generación que comenzó a ser estudiada en su conjunto fue la generación perdida (nacida entre 1883 y 1900, aproximadamente), también llamada en Europa generación de 1914, aquella que se topó con la Primera Guerra Mundial durante su etapa adulta.

A esta la siguió la generación grandiosa (1901-1927), bautizada así en Estados Unidos por comprender a aquellos veteranos que lucharon en la Segunda Guerra Mundial. Tras ella vino la generación silenciosa (1928-1945), aquella que fue castigada por la Gran Depresión del decenio de 1930 y la posguerra, situaciones que mermaron la natalidad de las sociedades occidentales.

Pero a ese periodo de estancamiento le sucedió una época de bonanza y explosión demográfica que engendró la generación de los baby boomers (1946-1964), la cohorte que por su gran tamaño ha acabado dominando la pirámide poblacional de Norteamérica, Europa y Oceanía.

Tras esta surgió la generación X (1965-1980), considerada una cohorte puente y coincidente en el tiempo con la consolidación del capitalismo y el consumismo, e inmediatamente después la generación milenial o Y (1981-1996).

Los milenials son los primeros nativos digitales y el primer grupo que fue realmente global gracias a la interconexión que facilitó internet, lo que ha provocado que también sea la más analizada y la que más atención ha atraído. La crisis de 2008, que truncó su incorporación al mercado laboral, ha marcado su posterior desarrollo.

Las dos últimas generaciones en sumarse a la lista han sido los centenials, z o zoomers (1997-2012) y la generación alfa o T (entre 2013 y, probablemente, 2025), inmersas totalmente en la era digital e inevitablemente condicionadas por la pandemia y sus consecuencias.

Tema 2: Revoluciones burguesas

LONG STORY SHORT: LA REVOLUCIÓN FRANCESA



FUENTE: "The French Revolution" - BBC

 FACEBOOK.COM/PICTOLINE

La Primera Revolución Industrial en Inglaterra

La Primera Revolución Industrial fue un cambio enorme que ocurrió en Inglaterra entre 1760 y 1840, transformando la forma en que se fabricaban los objetos y cómo vivía la gente. Fue mucho más que solo un avance tecnológico; fue una revolución económica y social.

Causas: ¿Por qué empezó en Inglaterra?

Avances agrícolas: Antes de la revolución, hubo mejoras en la agricultura que permitieron producir más alimentos. Esto hizo que la población creciera y que mucha gente del campo se quedara sin trabajo, forzándolos a mudarse a las ciudades.

Abundancia de carbón y hierro: Inglaterra tenía grandes reservas de estos dos materiales, que eran esenciales para la nueva tecnología. El carbón era el combustible principal, y el hierro se usaba para construir las máquinas y las fábricas.

Innovaciones tecnológicas: Inventos como la máquina de vapor de James Watt revolucionaron la producción. Esta máquina usaba carbón para generar energía, lo que permitió a las fábricas no depender de la fuerza del agua o del viento.

También se inventaron máquinas textiles, como la hiladora Jenny, que permitieron producir telas de forma mucho más rápida y barata.

Capital y comercio: Inglaterra tenía mucho dinero (capital) acumulado de su comercio internacional y colonias. Este dinero se invirtió en la construcción de fábricas, máquinas y ferrocarriles.

Efectos: ¿Qué cambios trajo?

El nacimiento de las fábricas: La producción pasó de los talleres artesanales a las grandes fábricas. Esto cambió la vida de los trabajadores, que ahora tenían que cumplir horarios rígidos y trabajar en condiciones a menudo peligrosas.

Urbanización masiva: La gente dejó el campo y se mudó a las ciudades para buscar trabajo en las fábricas. Las ciudades crecieron de forma desordenada, lo que generó problemas de vivienda, higiene y salud.

Nuevas clases sociales: Surgieron dos clases principales: la burguesía industrial (dueños de las fábricas y bancos) que acumuló gran riqueza, y el proletariado (los trabajadores) que vivía en la pobreza y con salarios muy bajos.

Desarrollo del transporte: La máquina de vapor impulsó la creación de los ferrocarriles y barcos de vapor, que facilitaron el transporte de materias primas y productos terminados. Esto aceleró el comercio y la comunicación.

En resumen, la Primera Revolución Industrial transformó a Inglaterra en una potencia mundial, pero también trajo grandes desigualdades sociales y duras condiciones de vida para la mayoría de la población trabajadora.



Revolución Industrial Inglaterra

Enlaces complementarios

<https://losoposdehipata.com.es/cultura/historia/la-revolucion-industrial-1-por-que-surgio-en-gran-bretaña/>
<https://descubrirlahistoria.es/2019/07/la-revolucion-industrial-1-por-que-surgio-en-gran-bretaña/>
<https://www.youtube.com/watch?v=3LQAnFEAD4>

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégalas en el formato y tiempo indicado.

¡Es momento de brillar!

Con base en la lectura sobre las generaciones responda las siguientes preguntas:

1. ¿Para usted son las generaciones y cuál es la importancia de definirlas o estudiarlas?
2. Clasifique algunos miembros de su familia en generaciones según la lectura (usted, hermanos, padres, abuelos, bisabuelos, tatarabuelos) y justifique por qué los clasificó de esa manera.
3. ¿Cómo interpreta el concepto “nativos digitales” y qué relación tiene con su generación?

4. Encuentre 15 términos relacionados con la demografía en la siguiente sopa de letras

E	U	S	O	B	R	E	P	O	B	L	A	C	I	O	N	C
D	E	S	P	L	A	Z	A	D	O	B	U	F	E	V	X	Y
S	E	S	P	E	R	A	N	Z	A	D	E	V	I	D	A	A
J	Z	Z	R	J	C	Y	C	O	D	A	I	G	U	F	E	R
P	P	O	L	I	T	I	C	A	P	Ú	B	L	I	C	A	W
L	O	D	M	E	N	N	A	X	T	I	K	U	Y	A	K	Z
C	H	A	N	O	D	A	A	C	P	R	E	L	H	P	K	R
E	Z	D	X	G	R	I	T	Í	N	A	M	O	Y	F	X	Q
N	S	I	D	Q	F	T	M	A	F	U	M	S	Q	E	F	Z
S	B	S	A	H	Q	P	A	Á	L	A	R	Y	X	D	I	W
O	H	N	V	I	R	E	R	L	R	I	R	Z	B	O	N	L
V	M	E	R	L	A	O	B	H	I	I	D	G	C	A	L	N
C	B	D	H	M	M	F	I	Q	S	D	P	A	O	E	B	M
B	B	H	M	K	K	Y	G	M	V	V	A	G	D	M	J	Y
F	J	N	Ó	I	C	A	R	G	I	M	K	D	X	R	E	V
O	U	N	Ó	I	C	A	N	I	M	A	T	N	O	C	T	D
X	Y	L	I	V	W	P	Z	G	B	B	N	S	I	O	L	Z

Con base en la infografía sobre la Revolución Francesa desarrollar los puntos 5 y 6

5. Elaborar una línea del tiempo de la Revolución Francesa en la que cada evento principal esté representado por un meme. Por ejemplo, un meme sobre las malas cosechas o sobre el rey Luis XVI perdiendo el poder.

6. Basándose en el último cuadro de la infografía, escribir un discurso de Napoleón Bonaparte cuando asumió el poder. ¿Qué prometería? ¿Cómo justificaría su llegada al poder después de tantos años de caos? El discurso debe reflejar la necesidad de "orden" que se menciona en la infografía.

Con la información sobre la Revolución Industrial resolver los puntos 7 y 8

7. imaginar una invención que podría cambiar la sociedad en el futuro, de la misma forma que la máquina de vapor o el telar mecánico lo hicieron en su momento. Deben dibujar su invento y explicar en un párrafo: ¿cómo funciona?, ¿qué problema soluciona?, y ¿qué consecuencias sociales, económicas o ambientales podría tener su creación?

8. Escribir un diario en primera persona, imaginando que son un trabajador de fábrica, un niño minero o un campesino que se muda a la ciudad. En su escrito, debe describir su jornada laboral, sus condiciones de vida, sus esperanzas y sus miedos.

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logró superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

Valoración	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea	Entrega anterior a la fecha de sustentación.	Entrega en la fecha

		con la sustentación.		programada con el docente.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación	No logra plantear ideas de forma escrita.	Presenta de forma escrita algunas ideas, sin embargo, no da respuesta al propósito comunicativo establecido.	Escribe un texto corto de forma clara y coherente con lo solicitado.	Escribe un texto corto con excelentes condiciones de letra, redacción y ortografía, de acuerdo con el propósito comunicativo establecido.
	No comprende información presentada en un texto discontinuo (infografías demografía, revoluciones).	Extrae algunas ideas literarias presentadas en el texto discontinuo (infografías demografía, revoluciones).	Responde preguntas relacionadas con lo comprendido en un texto discontinuo (infografías demografía, revoluciones).	Comprende y explica con claridad la información presentada en un texto discontinuo (infografías demografía, revoluciones).