



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEPTIMO

1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.
¡Puedes lograrlo!

Reforzar los aprendizajes vistos del área de educación religiosa escolar del grado séptimo del primer y segundo periodo, en los que el estudiante no logró el nivel de desempeño requerido para su respectiva aprobación.

"Su compromiso y dedicación le permitirá lograr sus objetivos"

2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

- Leer y seguir las instrucciones dadas dentro del trabajo propuesto.
- Presentarlo escrito a puño y buena letra en el cuaderno de religión, plazo máximo 19 de septiembre 2025.
- Recordar y poner en práctica las instrucciones generales.
- Buscar en el diccionario el significado de las palabras o términos desconocidos.
- Cualquier inquietud durante el desarrollo del trabajo la pueden hacer en cualquier momento y directamente con el docente en horas de clase.

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégalas en el formato y tiempo indicado.
¡Es momento de brillar!

LA FAMILIA EN LAS GRANDES RELIGIONES.

FAMILIA CRISTIANA



La familia es la célula principal de la sociedad, como vaya la familia va la sociedad. La familia provee el ambiente natural donde nace, crecen y maduran los hijos. Allí se aprenden los valores humanos fundamentales (respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad, conservación...etc), la Fe, el amor de Dios. La familia es la Iglesia doméstica, es comunidad de personas que reflejan la comunión que existe en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. La familia comparte con Dios la obra de procrear y educar a los hijos. Que gran dignidad tiene la familia que se asemeja a Dios en su obra creadora. El mejor ejemplo es la familia de Nazaret. "Así que cumplieron todas las cosas según la

Ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. El niño crecía y se fortalecía, llenándose de sabiduría; y la gracia de Dios estaba sobre él" (Lc 2,39-40)

LA FAMILIA EN EL ISLAM



Fomenta el **comportamiento no egoísta, la generosidad y el amor.**

Es la institución a través de la cual una generación prepara a la generación que la remplazará para el servicio de la civilización humana y para realizar sus devociones sociales con sinceridad y entusiasmo.



LA FAMILIA JUDÍA

La madre es la responsable de su formación religiosa. A los 13 años un muchacho se convierte en «hijo del precepto» se le considera como una persona **responsable** y puede recitar una oración pública. Las niñas judías se hace mayor a los 12 años y es considerada «hija del precepto»

FAMILIA BUDISTA

Presencia de un altar doméstico. Como devoción matinal, se coloca sobre el altar una pequeña ofrenda alimentaria, se recita un pasaje de un Sutra y se quema un poco de incienso. Comen de manera pausada, sin prisa.

La familia se atiene a los 5 preceptos morales de Buda:

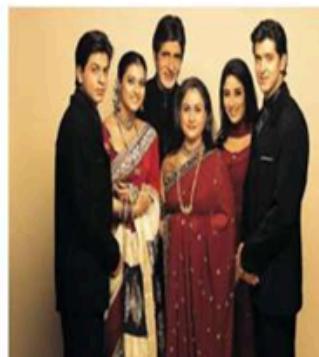
- ❖ No matarás ninguna vida.
- ❖ No cogerás lo que no te han dado.
- ❖ No practicarás la impureza
- ❖ No dirás mentiras.
- ❖ No tomarás bebidas ni licores intoxicantes.



FAMILIA HINDÚ

La edad adulta se orienta muy claramente hacia la tercera meta: DHARMA

La inmensa mayoría de adultos forma una familia con obligaciones y DHARMA conlleva la alegre aceptación de obligaciones familiares libremente constituidas



ACTIVIDAD 01. Observe las imágenes, lea detenidamente los textos anteriores, comprenda los aprendizajes que quieren transmitir y responda.

1. ¿Qué aspectos en común tienen las familias en las religiones? Explique en un texto mínimo 6 renglones).
2. Busque una foto familiar, péguéla o dibuje su familia (pueden participar todos ayudando a dibujarse) escriba el nombre de cada uno y explique qué le ha enseñado su familia y significan para usted.
2. Crea una tabla comparativa destacando similitudes y diferencias entre las familias de las grandes religiones.

ACTIVIDAD 02. Lea el siguiente caso y luego, con base a lo visto en clase completa la información según corresponda.

Andrés y Juana son dos hermanos que siempre discuten por envidia y por diferencias personales. La situación se ha tornado tensa pues ya han llegado a maltratarse tanto verbalmente como física. Ellos se resisten a dialogar y a tener una comunicación asertiva para solucionar sus diferencias. sus padres ya no saben qué hacer para solucionar dichas diferencias.

Título del caso:

CONTEXTO DEL CASO:

CONFLICTO FAMILIAR:

RESOLUCIÓN SALUDABLE:

RESOLUCIÓN NO SALUDABLE:

RESOLUCIÓN MUY NEGATIVA:

ACTIVIDAD 03.

1. Realiza la siguiente lectura sobre los distintos modelos de familia desde las grandes religiones.

1. En el cristianismo: Su líder Jesús: El modelo de familia cristiano se basa en el matrimonio entre un hombre y una mujer. Se considera que el matrimonio es sagrado y que ambos padres tienen un papel fundamental en la crianza de sus hijos. La familia se guía por valores como el amor, la compasión y la fe en Dios.

2. En el islam: Su líder Mahoma: la se considera como una unidad muy importante. Se basa en el matrimonio entre un hombre y una mujer, y se anima a tener hijos y criarlos en un entorno de amor y respeto. El padre tiene un rol de proveedor y líder del hogar, mientras que la madre tiene el papel de la educación de los hijos.

3. En el judaísmo: Su líder Abraham. Las familias judías también se estructuran en matrimonio entre un hombre y una mujer. Los padres tienen la responsabilidad de criar y educar a sus hijos en la fe y las tradiciones judías. La familia se centra en valores la justicia y la solidaridad, promoviendo una conexión profunda con la comunidad judía. Es importante destacar que hay muchas otras religiones y culturas alrededor del mundo con sus propios modelos de familia, y cada uno tiene su propia importancia valor. Cada modelo de familia puede tener sus propias creencias y prácticas, pero todos comparten el objetivo común de proporcionar amor, cuidado y un ambiente seguro para sus miembros.

4. En el hinduismo. Su líder Gúrus: la familia es considerada como una institución sagrada y se valora la importancia del matrimonio y la crianza de los hijos. Hay diferentes modelos de familia en el hinduismo, pero generalmente se considera que el matrimonio es entre un hombre y una mujer y se espera que sea para toda

la vida. Además, se reconoce la importancia de la familia extendida, que incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes cercanos. En muchas familias hindúes, se enseñan y se transmiten valores como el respeto a los mayores, el amor filial, la devoción a los dioses y importancia de mantener la unidad y la armonía familiar.

5. En el budismo. Su líder Gautama: la perspectiva sobre la familia varía según las diferentes tradiciones culturales y En algunas manifestaciones del budismo, se hace énfasis en la vida monástica y en la renuncia a los apegos mundanos, lo que puede implicar poner en un segundo plano la formación de una familia. Sin, en otras tradiciones budistas, se considera a la familia como una institución honorable y respetable. En estos casos, se enfatiza el amor y el cuidado hacia los demás, incluyendo a los miembros de la familia. Además, los budistas encuentran en la familia una oportunidad para practicar la compasión y el desapego, cultivando relaciones saludables y promueve valores como la generosidad, la tolerancia y la armonía familiar. Es importante tener en cuenta que estas son solo perspectivas sobre los modelos de familia en el hinduismo y el budismo, y que pueden existir diferencias según las diferentes corrientes y prácticas de estas religiones.

2. Con base a la lectura anterior completa el siguiente gráfico.

Con la información contenida en el texto, completa el siguiente cuadro comparativo					
Religión	Cristianismo	Judaísmo	Islamismo	Budismo	Hinduismo
Líder					
Características de la familia.					

Plantee actividades o tareas que permitan consolidar conocimientos y habilidades (de 3 a 5 actividades para intensidad horaria de 1 o 2 horas y de 5 a 10 actividades para intensidad horaria de 3 horas en adelante).

Que recojan contenidos o ejes temáticos de primer y segundo trimestre.

- Escriba instrucciones claras y detalladas de lo que se debe hacer, así como de la forma en la que debe entregarse y sustentarse el trabajo.

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

Valoración	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega anterior a la fecha de sustentación.	Entrega en la fecha programada con el docente.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/o que no corresponden a	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia

	lo solicitado en la guía.	guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.		a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación				