



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

GRADO: CUARTO

I. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.

¡Puedes lograrlo!

Recomendaciones para el trabajo

1. **Lee con atención** las instrucciones de cada actividad antes de comenzar.
2. **Organiza tus materiales:** hojas blancas, colores, lápiz, borrador, tijeras y pegante (si vas a decorar con recortes).
3. **Trabaja con orden y limpieza**, cuidando la presentación y utilizando tu mejor letra.
4. **Ponle creatividad a tus dibujos y títulos.** Usa colores, detalles y tu estilo personal.
5. **Pide ayuda si la necesitas**, pero recuerda que lo más importante es que el trabajo refleje tus ideas y tu esfuerzo.
6. **Entrega completa todas las actividades** en la fecha indicada.
7. **Sustentación:** Esta se realizará en la fecha programada por la docente y debe estar preparado para responder a las preguntas sobre las 5 actividades planteadas en este **Plan de mejoramiento**.

Objetivos

- Descubrirás de manera divertida y creativa cómo funciona el Gobierno Escolar y por qué los Derechos de los Niños son tan importantes para tu vida y tu colegio.
- Aprenderás a ubicar dónde vives, desde tu barrio hasta tu continente, y comprenderás mejor cómo está organizado nuestro territorio.
- Darás vida a los momentos más importantes de la llegada de los españoles a América usando el arte como tu herramienta para expresar lo que piensas y sientes sobre nuestra historia.

2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

ACTIVIDAD # 1 Mi historieta sobre el Gobierno Escolar y los Derechos de los Niños

Lee con atención:

Recuerda que el Gobierno Escolar es la forma en que todos en el colegio (niños, maestros, directivos y padres) participan en las decisiones. Algunos de sus órganos son: el personero estudiantil, el consejo estudiantil y el consejo directivo.

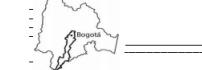
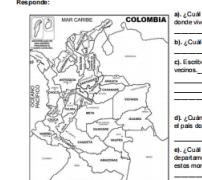
Además, como niño o niña, tienes derechos muy importantes, como:

- **Derecho a la educación:** Es el derecho que tienen todos los niños y niñas a asistir a la escuela, aprender, desarrollar sus habilidades y prepararse para el futuro. La educación debe ser gratuita, de calidad y sin discriminación.
- **Derecho a ser escuchado:** Significa que los niños y niñas tienen derecho a expresar sus opiniones y sentimientos, y que los adultos deben escucharlos con respeto, especialmente cuando se toman decisiones que los afectan.

- **Derecho al juego y la recreación:** Todos los niños y niñas tienen derecho a jugar, divertirse y participar en actividades recreativas. El juego es importante porque ayuda al desarrollo físico, emocional y social.
 - **Derecho a tener una familia:** Cada niño y niña tiene derecho a crecer en una familia que le brinde amor, cuidado, protección y apoyo. La familia es el primer espacio donde se aprende a convivir y a ser feliz.
 - **Derecho a la protección contra el maltrato:** Este derecho protege a los niños y niñas de cualquier forma de violencia, abuso, descuido o maltrato, ya sea en casa, en la escuela o en cualquier otro lugar. Los adultos deben garantizar su bienestar y seguridad.

ACTIVIDAD # 2 Mi lugar en el mundo

Para abordar esta actividad se sugiere tener como soporte el módulo guía en el cual puede consultar la información que se encuentra contenida en este.

<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE</p> <p>1. MIBARRO</p> <p>Está ubicado en el municipio de _____ en la Comuna _____ en el barrialismo de _____</p> <p>Responde:</p> <p>a). ¿Cómo se llama tu barrio?</p> <p>b). En tu cuaderno has una descripción de cómo es tu barrio, ¿Qué es lo que más te gusta de él?</p> 	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE</p> <p>2. DEPARTAMENTO Y CAPITAL</p> <p>CUNDINAMARCA</p> <p>Bogotá</p> <p>a). Haga una descripción del departamento de Cundinamarca.</p> 
<p>2. EL MUNICIPIO DE SOACHÁ Y SUS COMUNAS</p>  <p>Responde:</p> <p>a). Escríba el nombre de las 5 comunas que hacen parte del municipio de Soacha.</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>b). Consulta en qué comuna vives y cuáles son los barrios que la componen.</p> <p>_____</p>	<p>4. PÁS Y SUS LÍMITES</p> <p>Colombia es el departamento y la capital del país donde habitan en estos momentos. Como también las países vecinos.</p> <p>Responde:</p>  <p>a). ¿Cuál es el nombre del país donde vive?</p> <p>b). ¿Cuál es la Capital de ese país?</p> <p>c). ¿Cuáles son los países vecinos?</p> <p>d). ¿Cuántos departamentos tiene el país donde vive?</p> <p>e). ¿Cuál es el nombre del país donde habitan en estos momentos?</p>

Actividad # 3 Evaluación de fortalecimiento.

Esta la puede resolver aquí mismo. ¡Amino!

Instrucciones: Lee con atención cada pregunta y marca con una X la respuesta que creas correcta. Solo hay una respuesta correcta por pregunta.

1. ¿Cuál de los siguientes es un derecho de los niños?

- A. Dormir tarde todos los días
 - B. Comer dulces sin permiso
 - C. Ir a la escuela y recibir educación
 - D. Ver televisión sin límites

2. ¿Qué hace el personero estudiantil en el colegio?

- A. Vende dulces en el recreo
 - B. Castiga a los compañeros
 - C. Representa y defiende a los estudiantes
 - D. Solo ayuda a los profesores

3. ¿Dónde vives tú primero, en un país o en un barrio?

- A. En un continente
 - B. En un barrio
 - C. En un país
 - D. En un departamento

4. ¿Cómo se llama el grupo de barrios que se unen dentro de un municipio?

- A. Departamento
 - B. Comuna
 - C. País
 - D. Escuela

5. Colombia está ubicada en el continente de:

- A. Europa
- B. África
- C. América
- D. Asia

6. ¿Qué derecho estás usando cuando juegas con tus amigos en el parque?

- A. Derecho a la salud
- B. Derecho a la familia
- C. Derecho al juego y la recreación
- D. Derecho al silencio

7. ¿Cuál es el lugar más grande en el que vivimos?

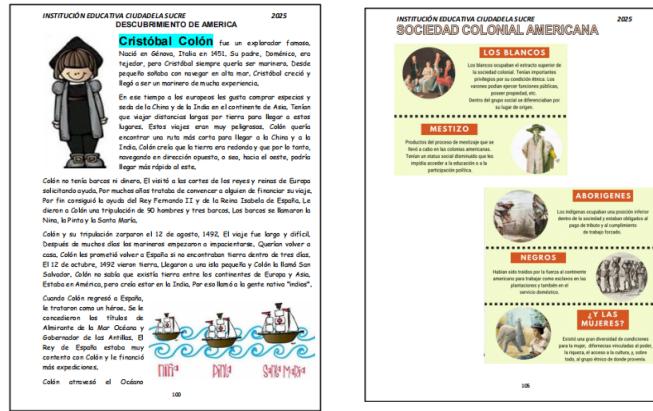
- A. El barrio
- B. El municipio
- C. El país
- D. El continente

8. ¿Quiénes hacen parte del gobierno escolar?

- A. Solo los papás
- B. Solo los profesores
- C. Estudiantes, docentes, directivos y padres de familia
- D. Solo el rector y la secretaria

Actividad # 4 Friso del Encuentro de Dos Mundos

Se recomienda utilizar como apoyo el módulo guía, donde encontrará la información necesaria para desarrollar esta actividad de manera adecuada. Página 100, se sugiere el siguiente video, https://www.youtube.com/watch?v=VMju6kZ_gDE

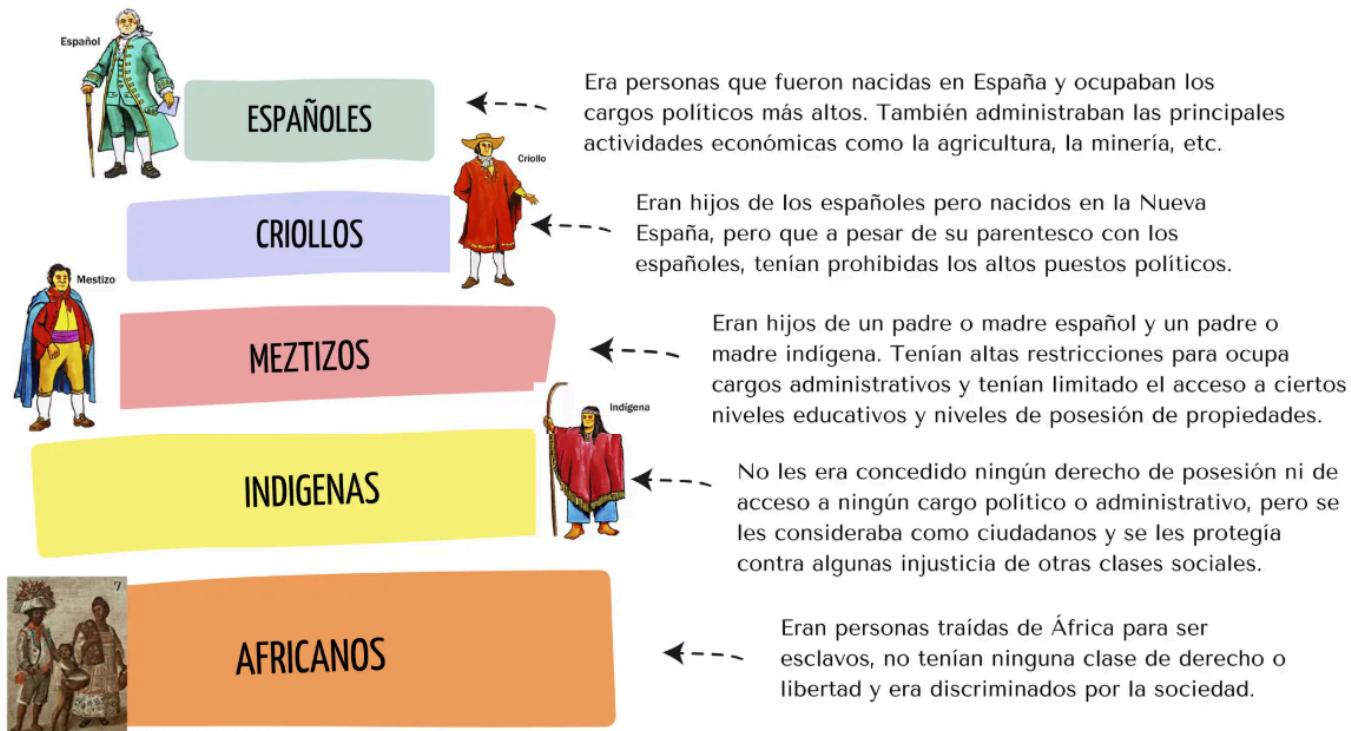


Entendiendo la Historia para Construir un Futuro Mejor

Hace muchos años, cuando los españoles llegaron a América, organizaron la sociedad de una forma que hoy entendemos como injusta. Crearon una especie de "escalera social" donde unas personas estaban arriba y otras abajo, dependiendo del color de su piel y su origen. Esta forma de pensar se basaba en la idea de raza, y tuvo un gran impacto en la vida de muchas personas.

¿Quiénes estaban en cada escalón?

PIRÁMIDE SOCIAL



Actividad # 5 Entendiendo la Historia para Construir un Futuro Mejor

Cambiando la Historia desde el Pensamiento

Imagina que eres un escritor del pasado que quiere contar lo que vivieron los mestizos, indígenas y africanos durante la época colonial. Tu tarea es reflexionar y escribir un texto en tres párrafos donde respondas esta pregunta:

¿De qué manera crees que la idea de raza afectó la vida diaria de los mestizos, indígenas y africanos en la época colonial?

Recuerda:

- Usa conectores lógicos como: por eso, además, en cambio, por ejemplo, sin embargo.
- Piensa en cómo se sentían, qué derechos no tenían, y cómo era su trato.
- Escribe con el corazón, pero también con tu mente crítica. La historia también nos enseña a ser más justos hoy.

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícese bien y entregárlas en el formato y tiempo indicado.

¡Es momento de brillar!

INSTRUCCIONES ACTIVIDAD # 1 Mi historieta sobre el Gobierno Escolar y los Derechos de los Niños

Crea una historieta (cómic):

En una hoja blanca, crea una historieta de 4 a 6 viñetas (cuadros) donde: Aparecen personajes niños o niñas.

- Se cuente una historia donde se respeten (o se vulneren y luego se defiendan) uno o más derechos de los niños.

Mi historieta El Gobierno Escolar y los Derechos de los Niños

- Alguno de los personajes participa en el Gobierno Escolar y ayuda a solucionar una situación.
- La historieta tiene título, diálogo y dibujos.

Ejemplo de idea para la historieta:

Una niña ve que a su compañero no lo dejan jugar por ser nuevo en el colegio. Ella, como representante del consejo estudiantil, habla con la profesora y organizan una campaña por la inclusión. Al final, todos aprenden sobre el derecho al juego y al respeto.

¡AHORA A CREAR LA TUYA!

INSTRUCCIONES ACTIVIDAD #2 Mi lugar en el mundo

Vas a hacer un trabajo muy especial llamado “**Mi lugar en el mundo**”, donde contarás y dibujarás sobre el lugar en el que vives, desde tu barrio hasta el continente.

¿Qué debes hacer?

Toma una hoja blanca.

Divide la hoja en 6 partes.

En cada parte, escribe el nombre del lugar correspondiente y haz un dibujo representativo:

- **Mi barrio:**

Mi barrio _____	Mi comuna _____	Mi municipio _____
Mi departamento _____	Mi país _____	Mi continente _____

- **Mi comuna:**

- **Mi municipio:**

- **Mi departamento:**

- **Mi país:**

- **Mi continente:**

Sugerencia: Puedes usar colores, recortes, dibujos o letras decoradas.

Al final, escribe una frase que empiece por:

“Yo vivo en un lugar muy especial porque...”

INSTRUCCIONES ACTIVIDAD # 3 Evaluación de fortalecimiento.

En esta evaluación la puedes responder directamente en este documento.

INSTRUCCIONES PASO A PASO ACTIVIDAD # 4 Friso del Encuentro de Dos Mundos

Usa las cuatro fichas bibliográficas 4 cada una será parte de una escena.

En cada fiche vas a dibujar una situación clave:

Escena 1: Los indígenas antes de la llegada (cómo vivían, sus casas, sus ropas, sus actividades).

Escena 2: La llegada de los barcos españoles (dibuja los barcos y la reacción de los pueblos indígenas).

Escena 3: El primer encuentro entre los dos grupos (¿cómo se ven? ¿cómo se sienten?).

Escena 4: Las consecuencias del encuentro (cambios en el territorio, trabajo forzado, mezcla de culturas, etc.).

1. Agrega pequeños títulos o frases cortas debajo de cada dibujo (máximo una línea) para explicar qué representa.
2. Decora tu friso con símbolos, colores o elementos que representen lo que aprendiste: el sol, la tierra, el mar, plumas, armaduras, etc.

INSTRUCCIONES ACTIVIDAD #5 Entendiendo la Historia para Construir un Futuro Mejor

Para esta actividad los estudiantes deben realizar el texto argumentativo en una blanca conservando la separación de cada párrafo, respondiendo a la siguiente pregunta:

¿De qué manera crees que la idea de raza afectó la vida diaria de los mestizos, indígenas y africanos en la época colonial?

Partes del texto argumentativo.

Introducción – ¿Qué pienso? Se dice cuál es el tema del que se va a hablar y la **opinión** que se tiene.

Desarrollo – ¿Por qué lo pienso? Aquí se escriben **las razones** que explican por qué se piensa eso. Se pueden dar ejemplos o contar experiencias. (A favor o en contra).

Conclusión – ¿Qué quiero que recuerden? Se repite la **idea principal** para que quede clara y se invita a pensar en eso.

Recuerda:

- Usa conectores lógicos como: por eso, además, en cambio, por ejemplo, sin embargo.
- Piensa en cómo se sentían, qué derechos no tenían, y cómo era su trato.
- Escribe con el corazón, pero también con tu mente crítica. La historia también nos enseña a ser más justos hoy.

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logró superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

Valoración	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega anterior a la fecha de sustentación.	Entrega en la fecha programada con el docente.

Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación	Explica claramente el rol del gobierno escolar, sus personajes y los derechos de los estudiantes.	Menciona al menos un órgano del gobierno escolar y usa correctamente un deber de forma adecuada.	Menciona algo del tema, pero con errores o de forma superficial.	Se le dificulta mencionar o mostrar evidencia sobre gobierno escolar derechos y deberes.
	Muy buena presentación, con mucho esfuerzo.	Buena presentación, con esmero.	Presentación regular, sin mucho esfuerzo.	Trabajo descuidado o incompleto.