



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: Inglés

GRADO: 11/once

1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.
¡Puedes lograrlo!

Por medio del siguiente plan de mejoramiento se pretende que el estudiante logre básicamente:

1. Usar correctamente el “Reported Speech” to reproducir en inglés discursos de otras personas y de paso revisar todas las estructuras gramaticales de los tiempos verbales.
2. Describir la relación entre plantear condicionales, reales, imaginarios e imposibles usando “First, second & third conditional”.
3. Comprender y usar correctamente de forma oral y escrita los linking words como una manera de entender la expansión del Idioma Inglés por medio de unidades semánticas más avanzadas.
4. Hacer predicciones y planes usando will & be going to teniendo en cuenta sus diferencias.
5. Aprender a consultar los recursos complementarios y sugeridos para profundizar y mejorar sus falencias apoyados en los recursos multimedia.

Instrucciones: son 4 temáticas (Reported Specch, 1st, 2nd, 3rd Conditional, Will vs be going to, & Linking Words) cada temática cuenta con una breve explicación gráfica, un link para video-explicación y ejercicios prácticos para realizar. La sustentación será basada sobre los contenidos del trabajo.

2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

Reported Speech

Concept: El Reported Speech es la manera en la que reproducimos el discurso de otra persona para comunicar las ideas de esa misma persona. Puede suceder en cualquier tiempo verbal.

Observe como cambian de izquierda a derecha los tiempos en cada oración.

REPORTED SPEECH TENSE CONVERSION RULES

Direct Speech	Reported Speech
"I <u>want</u> a holiday" <i>(Present Simple)</i>	She told me she <u>wanted</u> a holiday <i>(Past Simple)</i>
"Bob <u>is annoying</u> me" <i>(Present Continuous)</i>	Jane said Bob <u>was annoying</u> her <i>(Past Continuous)</i>
"I <u>have eaten</u> too much" <i>(Present Perfect)</i>	He said he <u>had eaten</u> too much <i>(Past Perfect)</i>
"The class <u>has been interesting</u> " <i>(Present Perfect Continuous)</i>	Anne said the class <u>had been interesting</u> <i>(Past Perfect Continuous)</i>
"I <u>saw</u> her arrive" <i>(Past Simple)</i>	He told me he <u>had seen</u> her arrive <i>(Past Perfect)</i>
"The team <u>were playing</u> well" <i>(Past Continuous)</i>	John said the team <u>had been playing</u> well <i>(Past Perfect Continuous)</i>
"I <u>had arrived</u> before 9am" <i>(Past Perfect)</i>	She said she <u>had arrived</u> before 9am <i>(NO CHANGE)</i>
"We <u>had already been dating</u> for 3 years" <i>(Past Perfect Continuous)</i>	Mick told me they <u>had already been dating</u> for 3 years <i>(NO CHANGE)</i>
"I <u>will</u> take you out tonight" <i>(will)</i>	He said he <u>would</u> take me out tonight <i>(would)</i>
"I <u>can</u> easily pass the test" <i>(can)</i>	She said she <u>could</u> easily pass the test <i>(could)</i>
"You <u>must</u> leave immediately" <i>(must)</i>	He told me I <u>had to</u> leave immediately <i>(had to)</i>
"We <u>may</u> go out later" <i>(may)</i>	She said they <u>might</u> go out later <i>(might)</i>
"You <u>ought to</u> come at 7pm" <i>(ought to)</i>	He told me I <u>ought to</u> come at 7pm <i>(NO CHANGE)</i>
"I <u>should</u> have helped you" <i>(should)</i>	He said he <u>should</u> have helped me <i>(NO CHANGE)</i>
"I <u>would</u> walk the dog at night" <i>(would)</i>	She said she <u>would</u> walk the dog at night <i>(NO CHANGE)</i>
"You <u>couldn't</u> do it" <i>(could)</i>	"He told me I <u>couldn't</u> do it" <i>(NO CHANGE)</i>
"I <u>might</u> arrive late" <i>(might)</i>	He said he <u>might</u> arrive late <i>(NO CHANGE)</i>

Examples

Direct Speech	Reported Speech	Cambio de Tiempo Verbal
She said: "I am tired."	She said (that) she was tired.	am → was (Present Simple → Past Simple)
He said: "I study every day."	He said (that) he studied every day.	study → studied (Present Simple → Past Simple)
They said: "We are watching TV."	They said (that) they were watching TV.	are watching → were watching (Present Continuous → Past Continuous)
Tom said: "I have finished the test."	Tom said (that) he had finished the test.	have finished → had finished (Present Perfect → Past Perfect)
Maria said: "I went to the party."	Maria said (that) she had gone to the party.	went → had gone (Past Simple → Past Perfect)
John said: "I will call you."	John said (that) he would ↓ me.	will → would (Future → Conditional)

Para tener otra opción aquí hay una video lección que te puede ayudar.

https://youtu.be/-aOtbXum0OM?si=yiqYwShi5ttZ_CVc

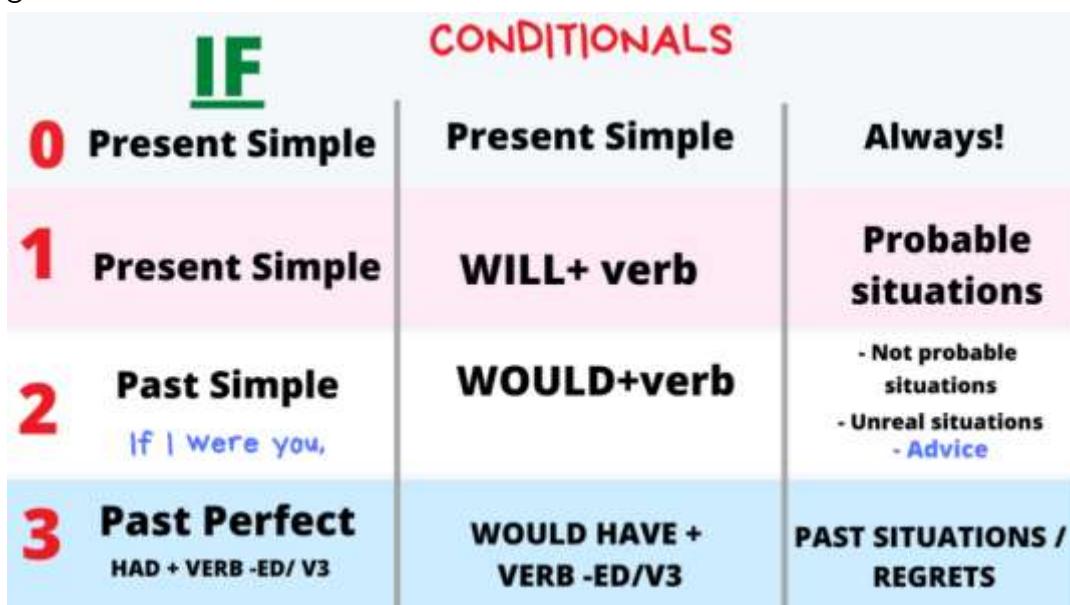


<https://youtu.be/Sg5lg5ohzMc?si=7yld2mgyOemvpIX9>

1st, 2nd & 3rd Conditionals

Concepto: Los condicionales en inglés son estructuras que usamos para hablar de **situaciones posibles, imaginarias o pasadas que no ocurrieron**, y sus **resultados**. Se llaman condicionales porque dependen de una condición: algo que **puede pasar, podría pasar o pudo haber pasado**. Usamos los condicionales para:

- Expresar consecuencias
- Hablar de posibilidades
- Dar consejos
- Imaginar realidades diferentes



Examples

Ejemplos por tipo de condicional

Tipo	Estructura	¿Cuándo se usa? 
Zero (general)	If + present simple, present simple	Verdades generales, hechos científicos
First	If + present simple, will + verb	Situaciones reales o posibles en el futuro
Second	If + past simple, would + verb	Situaciones imaginarias en el presente
Third	If + past perfect, would have + past participle	Situaciones irreales en el pasado

Para tener otra opción, aquí hay una video lección que te puede ayudar.

https://youtu.be/NqI1Y_TuIEM?si=sk68M9aeNHDbaqGOU



<https://youtu.be/OyxF4grou0Y?si=jxVkJnjK8M91px6s>

Will Vs Be going to

Concepto: Tanto "will" como "be going to" se utilizan para expresar acciones futuras, pero tienen matices ligeramente diferentes. "Will" se usa a menudo para decisiones espontáneas, predicciones basadas en opiniones y promesas, mientras que "be going to" se usa típicamente para acciones planificadas, intenciones y predicciones basadas en evidencia actual.

	Will	Be Going To
Usage	- Used for making future predictions	- Used to talk about future plans or intentions
Example	I think it will rain tomorrow.	She is going to study medicine next year.
Example	He will probably be late for the meeting.	They are going to travel to Europe next summer.

Para tener otra opción, aquí hay una video lección que te puede ayudar.



<https://youtu.be/nJX7QKFexoA?si=1czy16MyYxzVIFW7>

<https://youtu.be/a8JvugZqg08?si=QyP5Q4jBMUuAnGpB>

Linking Words

Concepto: En inglés, las "linking words" (palabras de enlace) son palabras o frases que se utilizan para conectar ideas, frases u oraciones dentro de un texto, creando cohesión y fluidez. Estas palabras ayudan a mostrar la relación entre diferentes partes de un texto, ya sea de tiempo, lugar, contraste, similitud, causa y efecto, etc.



Linking Words in English

englishan.com



Addition	Compare	Emphasis	Contrast	Conclusion	Example	Condition
In addition Further And then Another Also As well as Besides Furthermore	In comparison Just as Similarly Likewise On the contrary Instead of Unlike On the other hand	In particular Importantly In fact Especially Above all Significantly Even Without a doubt	In contrast to In spite of Alternatively Despite Whereas Although But However	To conclude In brief As shown above So Therefore On the whole To sum up Overall	For example For instance Such as To illustrate Like As a sample As revealed by To exemplify	If Unless Even if Only if Because of While Except if In that case
Sequence	Reason	Clarification	Result	Time Order	Restatement	Choice
First/firstly Second Afterward Initially Before Previously Finally Subsequently	For Due to In order to So that With the aim of For this reason Owing to Because	I mean To simplify To be clear Let me explain More precisely In other words In explanation To clearly define	As a result Thus Hence Eventually Accordingly Consequently Such that Therefore	In the beginning Then Later Meanwhile At the same time During Before After	In short To rephrase In a nutshell In simple terms I mean Expressed simply That is to say Otherwise	Either...or Whether...or Alternatively Or Rather Choose either Preferably...or In either case

Example

1. And (y)

She sat down, opened the grammar book and began to study.
Se sentó, abrió el libro de gramática y empezó a estudiar.

2. Although (aunque / a pesar de que)

Although he spoke English fluently, he needed to improve his writing.
Aunque hablaba inglés muy fluido, tenía que mejorar su escrito.

3. As (como / igual)

I want to study medicine, as my mother did.
Quiero estudiar medicina, como hizo mi madre.

Para tener otra opción, aquí hay una video lección que te puede ayudar.

<https://youtu.be/HwBrQR5ctoU?si=hSaOAB19NLNKZUPW>



https://youtu.be/Vs7vIKeTT_A?si=FzN_iO2YTwy_7Y1

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégalas en el formato y tiempo indicado.
¡Es momento de brillar!

Reported Speech Activity

1. Lee la siguiente conversación y luego completa los ejercicios usando el Reported Speech

Tom: "I am very tired today."

Lucy: "Why? What happened?"

Tom: "I studied all night for the math test."

Lucy: "You are always studying! I watched a movie last night."

Tom: "You are lucky. I wish I could relax."

Lucy: "Well, you should take a break sometimes."

Tom: "Maybe you are right. What movie did you watch?"

Lucy: "I watched *The Maze Runner*. It was great!"



1. Tom said that he _____.
2. Lucy asked _____.
3. Tom said that he _____.
4. Lucy said that _____.
5. Tom said that _____.
6. Lucy said that _____.
7. Tom asked _____.
8. Lucy said that _____.

1st, 2nd & 3rd Conditionals Activity

1. Complete los ejercicios según el condicional

◆ First Conditional

(If + present simple, will + verb)

1. If it _____ (rain), we _____ (stay) at home.
2. You _____ (get) sick if you _____ (not wear) a jacket.
3. If she _____ (study), she _____ (pass) the test.

◆ **Second Conditional**

(*If + past simple, would + verb*)

4. If I _____ (have) more time, I _____ (learn) French.
5. He _____ (travel) more if he _____ (be) rich.
6. If they _____ (know) the answer, they _____ (tell) us.

◆ **Third Conditional**

(*If + past perfect, would have + past participle*)

7. If you _____ (call) me, I _____ (go) to the party.
8. She _____ (finish) earlier if she _____ (not stop) to talk.
9. If we _____ (leave) earlier, we _____ (catch) the train.

Will vs Be going to Activity

1. Usa la columna A para encontrar la opción correcta en la columna B, luego escribe cada oración completa

✳ **Columna A – Situaciones**

1. I just dropped my books.
2. Look at those dark clouds!
3. I feel very tired.
4. My mom bought a cake and decorations.
5. I think Colombia __ win the match.
6. We already bought the tickets to Cartagena.

✳ **Columna B – Opciones**

- A. We are going to travel next week.
- B. I will help you pick them up.
- C. She is going to throw a birthday party.
- D. You are going to sleep early tonight.
- E. It's going to rain soon.
- F. will

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Linking Words Activities

1. lee el siguiente texto y presta atención a las *linking words* sombreadas.



"La Casa de Papel" is a Spanish TV series. It is about a group of robbers who plan to steal money from the Royal Mint of Spain. *First*, they gather a team of eight people with special skills. *Then*, they start the heist and take hostages, , all wearing red jumpsuits and Salvador Dalí masks. *While* the police try to stop them, the robbers must follow their plan carefully. *Although* they face many problems, they work together to overcome them. *Moreover*, the series shows the personal stories of each character. *In the end*, the show is exciting and full of surprises. It is very popular *because* of its interesting plot and characters. *But*, it can be intense at times. *If* you like action *or* drama, you should watch "La Casa de Papel".

2. completa el cuadro y luego escribe su significado en español

Condition	Addition	Opposition	Cause & Effect	Contrastive
If= Si	Moreover=	But=	Then=	While=

3. Completa las oraciones usando correctamente las linking words.

1. _____ the Professor plans the heist carefully, things often go wrong.
2. The robbers wear Salvador Dalí masks, _____ they want to hide their identities. \$
3. _____ the police are negotiating with the robbers, the team inside must control the hostages.
4. _____ the robbers face many problems, they work together to solve them.
5. The series is very popular _____ it has an exciting and unpredictable plot.
6. _____ you like action and drama, you will enjoy watching "La Casa de Papel".
7. The team follows the Professor's plan, _____ they sometimes have to improvise.
8. The show reveals the backstories of the characters. _____, it explores their relationships. \$

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

Valoración ➔	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación ↓				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega anterior a la fecha de sustentación.	Entrega en la fecha programada con el docente.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación	El planteamiento escrito respuestas no se ajustan a las metas del trabajo presentando falencias en Reported Speech, 1,2,3 Conditionals, Will & be going to y linking words.	Algunas ideas aparecen acertadas, pero persisten inconsistencias de forma y fondo y falta apropiación de Reported Speech, 1,2,3 Conditionals, Will & be going to y linking words.	Tiene un conocimiento sustentado y justificado demostrable por medio de ejemplos y/o buenas respuestas escritas de los temas Reported Speech, 1,2,3 Conditionals, Will & be going to y linking words.	Demuestra progresividad y manejo de las temáticas Reported Speech, 1,2,3 Conditionals, Will & be going to y linking words por medio de justificaciones escritas claras y con calidad ajustadas a la meta del trabajo.
	Presenta Dificultad para expresarse, con pausas largas y frecuentes; las ideas son poco claras en temas como Reported Speech, 1,2,3 Conditionals, Will & be going to y linking words.	Se expresa con algunas ideas claras, pero hay pausas frecuentes que afectan la fluidez y el uso correcto de Relative Reported Speech, 1,2,3 Conditionals, Will & be going to y linking words.	Se expresa de manera clara y fluida, con pocas pausas; las ideas son comprensibles usando Reported Speech, 1,2,3 Conditionals, Will & be going to y linking words.	Se expresa con gran claridad y fluidez, utilizando un lenguaje adecuado sin pausas significativas con las estructuras Reported Speech, 1,2,3 Conditionals, Will & be going to y linking words.