



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

## GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales

**GRADO:** Noveno

### 1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad. ¡Puedes lograrlo!

Querido estudiante,

¡Bienvenido a esta guía de mejoramiento!

Sabemos que aprender sobre historia y geografía puede ser un reto, pero también una oportunidad para descubrir cómo estos eventos dieron forma al mundo que conocemos hoy. Esta guía está diseñada especialmente para que repases, fortalezcas tus conocimientos y superes aquellas dificultades que hayas tenido.

### ¿Por qué es importante?

1. Repasarás los conceptos clave de manera clara y organizada.
2. Mejorarás tu comprensión con actividades prácticas y entretenidas.
3. Reflexionarás sobre cómo estos hechos históricos se conectan con problemas actuales.

**Recuerda:** Todos tenemos áreas para mejorar, y esta guía es tu herramienta para lograrlo. ¡Confiamos en que lo harás genial!

### 2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

Querido estudiante,

Para que tu trabajo sea evaluado de la mejor manera, sigue estas **indicaciones de presentación y entrega**:

#### 1. Formato Físico (Hoja Examen + Carpeta)

##### Hoja de examen:

Usa **una hoja exámen** (sin arrugas ni manchas).

Escribe con **letra legible** (en lápiz o tinta negra/azul).

Guarda tu hoja en una **carpeta o folio transparente** para protegerla.

#### 2. Contenido Completo

##### Revisa que hayas:

Respondido **todas las preguntas** o completado todas las actividades.

Incluido **tu nombre, curso y fecha** en la parte superior.

Añadido **ilustraciones o gráficos** si eran requeridos (limpios y claros).

### 3. Puntualidad

#### Entrega a tiempo:

Revisa la **fecha límite** y entrégalo el día indicado.

Fechas establecidas: **Del 06 al 10 de Octubre.**

### 4. Ortografía y Orden

#### Presentación impecable:

Evita tachones o correcciones en exceso.

Revisa la **ortografía** antes de entregar.

---

### 3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégalas en el formato y tiempo indicado.

¡Es momento de brillar!

### GEOSISTEMAS DE COLOMBIA

**Actividad 1:** Investiga **una amenaza específica** del Amazonas (deforestación, minería ilegal, cambio climático, contaminación, expansión agrícola, etc.).

#### Preguntas para la investigación:

¿En qué consiste la amenaza?

¿Cuáles son sus principales causas?

¿Cómo afecta al ecosistema y a las comunidades indígenas?

¿Existen datos o cifras impactantes? (ej: hectáreas deforestadas por año).

A partir de la investigación, realiza un póster, infografía o cartelera (tú mismo debes elegir los materiales que usarás) que explique de manera clara y concisa los resultados que obtuviste.

### GEOSISTEMA DEL AMAZONAS

*En las tierras de Suramérica,  
donde el verde es tradición,  
se extiende el gran Amazonas,  
con su vida y su esplendor.*

*Ríos, selvas y secretos,  
animales sin igual,  
pero el hombre con sus manos  
lo empieza a destruir ya.*

*El jaguar ya no camina,  
la anaconda huye de ahí,  
porque el hacha y la minería  
no les dejan vivir feliz.  
Queman el bosque por ganado,  
o por cultivos de más,  
y el planeta está gritando:  
"¡No destruyan mi hogar!"*

*Los indígenas guardianes,  
de este inmenso corazón,*

defienden sus raíces  
con valor y con razón.  
Pero el mundo no los escucha,  
y su voz se va a apagar,  
sin sus sabios, sin sus árboles,  
¿quién podrá respirar?

y, señores, que esto es grave,  
no es cuento, es la verdad,  
sin el aire del Amazonas,  
no habrá más humanidad.  
Reciclemos, cuidemos el agua,  
y exijamos protección,  
¡que este corido se lleve  
la esperanza y la acción!

#### Actividad 2:

- A partir del poema identifica: 3 amenazas mencionadas, 2 consecuencias y 1 solución a la problemática.
- Realiza una ilustración que logre plasmar las principales problemáticas que menciona el poema.

### LA GUERRA DE TRINCHERAS

Durante la **Primera Guerra Mundial (1914-1918)**, las trincheras se convirtieron en el escenario de un sufrimiento inimaginable para millones de soldados. Estos túneles excavados en la tierra, llenos de barro, ratas y enfermedades, fueron el hogar forzado de tropas durante años, donde la muerte era una compañera constante y el miedo, un sentimiento cotidiano.

Las trincheras eran **estrechas, húmedas y sucias**. Los soldados vivían entre el lodo, la sangre y los cadáveres de compañeros que no podían ser enterrados. Las **ratas**, que se alimentaban de los restos humanos, propagaban enfermedades como el **tifus** y la **disentería**. El agua estancada provocaba infecciones en los pies, conocidas como "*pie de trinchera*", que en casos extremos llevaba a la amputación.

Los ataques eran brutales: **bombardeos de artillería, gases venenosos (como el cloro o el gas mostaza)** y las temidas **cargas de bayoneta**, donde los soldados saltaban de las trincheras hacia una muerte casi segura. Muchos hombres desarrollaron "**neurosis de guerra**" (hoy llamada estrés postraumático) por el constante sonido de las explosiones y la presión psicológica.



**Actividad 3:** A partir del texto y la imagen anterior, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo crees que era la vida diaria de un soldado en las trincheras?

¿Qué riesgos enfrentaban? (ej: enfermedades, bombardeos).

Según lo anterior, **escribe** un breve diario (1 página) imaginando que eres un soldado en la Primera Guerra Mundial y está viviendo los hechos anteriormente descritos.



**Actividad 4:** A partir de la casilla **DESARROLLO** del mapa conceptual, realiza una línea del tiempo ampliando los acontecimientos históricos que allí son representados (Guerra de movimientos, Guerra de posiciones, Final de la Guerra).

#### LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA PROPAGANDA SOVIÉTICA

Tras el triunfo de la Revolución de Octubre en 1917, los bolcheviques enfrentaron un enorme desafío: convencer a una población mayoritariamente analfabeta y desgastada por la guerra de que el socialismo era el camino hacia un futuro mejor. La **propaganda soviética** se convirtió entonces en un arma poderosa, no solo para difundir las ideas revolucionarias, sino también para moldear la mentalidad de las masas y consolidar el nuevo régimen.

A través de **carteles, cine, literatura y hasta porcelana**, el gobierno de Lenin (y luego Stalin) promovió consignas como *"¡Todo el poder a los soviets!"*, *"Paz, pan y tierra"* o *"Trabajadores del mundo, uníos!"*. Estos mensajes, combinados con un estilo artístico vibrante y fácil de reconocer.



**Actividad 5:** Según el texto anterior, en una hoja blanca diseña un **póster realizado por ti mismo** inspirado en el arte soviético. Este póster debe incluir: 1 eslogan como "Trabajadores del mundo, uníos!", 1 símbolo soviético y 1 elemento decorativo a escoger.

**Actividad 6:** A partir del texto, completa los espacios vacíos con las palabras correctas que aparecen al final.

### LA GRAN DEPRESIÓN

"La Gran Depresión comenzó el \_\_\_\_\_, cuando la Bolsa de Nueva York colapsó. Una de sus causas fue la \_\_\_\_\_ financiera, donde la gente compraba acciones con préstamos esperando ganancias rápidas. Tras el crash, los \_\_\_\_\_ quebraron y el \_\_\_\_\_ llegó al 25% en EE.UU. Para recuperar la economía, el presidente Roosevelt implementó el \_\_\_\_\_, un plan de obras públicas. Otros países respondieron con \_\_\_\_\_, empeorando el comercio global."

**Banco de palabras:** especulación - desempleo - New Deal - Jueves Negro - proteccionismo - bancos - 1929.

**Actividad 7:** A partir del texto anterior realiza un mapa mental que permita entender de manera clara **La Gran Depresión**.

#### 4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

| Valoración   | 0   | 1  | 2  | 3,5  |
|--|---|--|--|--|
| Criterio de Evaluación                               |   |  |  |  |
| Puntualidad en la entrega de la guía.                | No entrega  | Entrega simultánea con la sustentación.  | Entrega anterior a la fecha de sustentación.   | Entrega en la fecha programada con el docente.   |
| Calidad de las actividades desarrolladas en la guía. | Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a | Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la | Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de ordenamiento. | Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de ordenamiento de forma clara y amplia |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | lo solicitado en la guía.                            | guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.                                |  | a lo solicitado en la guía.  |
| Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación. | No asiste o no desarrolla las actividades asignadas. | Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.                        | Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas. | Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas. |
| Sustentación  | Otorga respuestas incoherentes o con errores graves. | Sustenta un contenido básico, con errores conceptuales menores o respuestas muy generales. | Otorga respuestas correctas y claras, pero con poco análisis personal o conexiones externas.                       | Demuestra <b>comprensión crítica</b> : explica causas-consecuencias, usa fuentes adicionales y relaciona con problemas actuales.         |
|   |  |  |  |  |