



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?



Estimado estudiante esta guía tiene dos propósitos: El primero es una oportunidad para repasar los algunos de los temas que estudiamos en la primer y segundo trimestre, y que de esta manera pongas a prueba habilidades tales como leer, organizar información en cuadro comparativos, elaborar mapas conceptuales, resolver crucigramas. El segundo, es una ocasión para mejorar tus calificaciones y que de esta manera logres aprobar el año. Así que te invitamos a que leas con cuidado los textos, organizadores gráficos (cuadro y mapas conceptuales). En algunas actividades se sugiere revisar algún video, son un solo un apoyo, que te ayudaran comprender el tema y realizar las actividades propuestas

Las actividades están diseñadas para apoyar tu aprendizaje y avanzar con más seguridad.

¡Puedes lograrlo!

2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

Para desarrollar de forma adecuada la guía es importante seguir las siguientes indicaciones:

- a) Todas las actividades de la guía deben ser realizadas completamente. Así que lea con cuidado y elabore un listado de lo que debe realizar.
- b) Se deben presentar las actividades de la guía en una carpeta con gancho legajador, y en hojas examen cuadriculada.
- c) Es importante tener en cuenta que la letra sea legible, buena ortografía y dibujos coloreados y bien realizados.
- d) Las actividades las deben entregar por escrito y de manera puntual al docente del área la semana del **6 al 10 de octubre**
- e) Además de realizar las actividades, entre el **14 y el 22 de octubre**, deberás sustentar, es decir, explicar de manera oral, cómo hiciste las tareas propuestas y qué aprendizajes te dejó la realización de la guía.

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, es importante organizar bien y entregarlas en el formato y tiempo indicado.

¡Es momento de brillar!

LA GEOGRAFÍA HUMANA Y SUS RAMAS

La GEOGRAFÍA HUMANA: Es la rama de la geografía que estudia cómo los seres humanos se organizan en el espacio, las actividades que realizan sobre él y su relación con el medio ambiente: Las siguientes son algunas de sus ramas

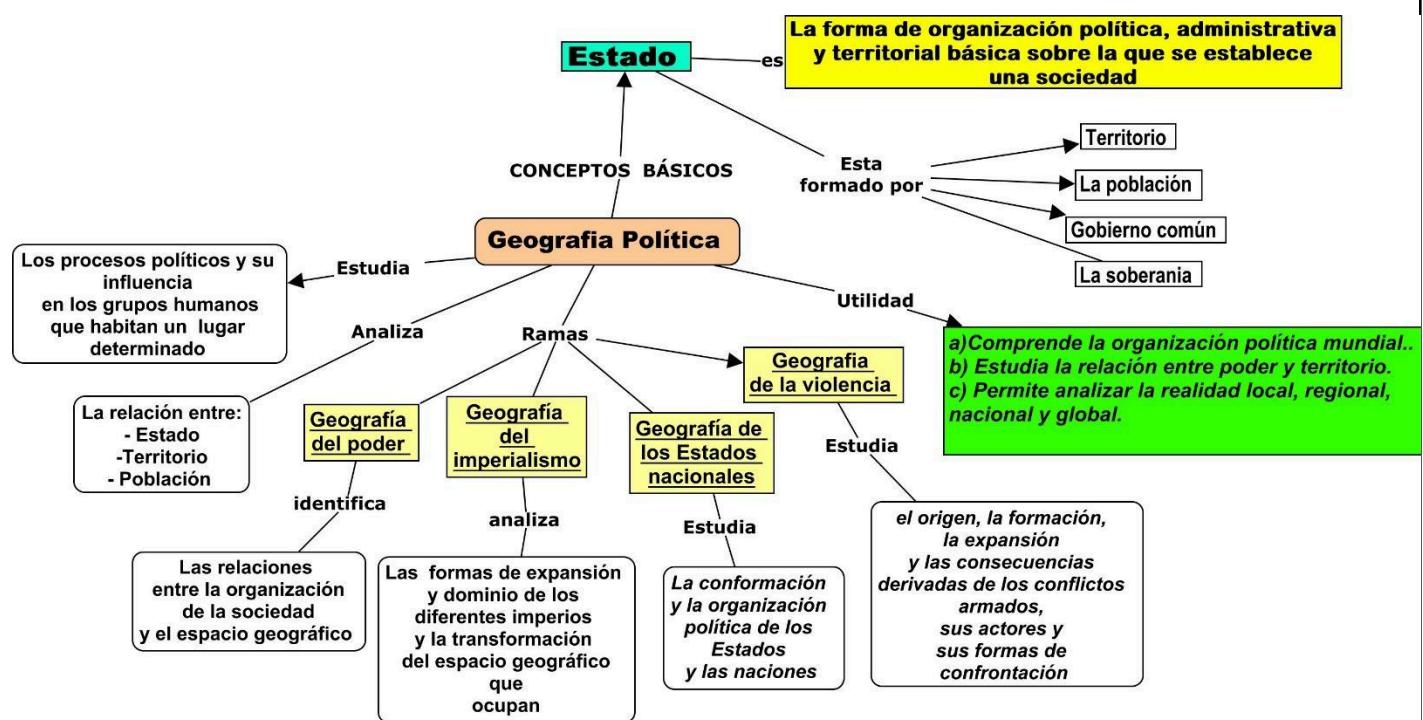
RAMAS DE LA GEOGRAFÍA HUMANA	DESCRIPCIÓN (QUÉ ESTUDIA)
Geografía de la Población	Estudia la cantidad de personas en un lugar, su crecimiento, migraciones y distribución.
Geografía Urbana	Estudia las ciudades, su crecimiento, estructura y problemas urbanos
Geografía Rural	Analiza las áreas rurales, sus actividades económicas y formas de vida.
Geografía Económica	Investiga cómo las personas utilizan los recursos naturales y organizan sus actividades económicas como la agricultura, la industria y el comercio.
Geografía Política	Estudia las divisiones políticas, fronteras, como se gobiernan los territorios y las relaciones de poder entre países.
Geografía Cultural	Analiza las tradiciones, lenguas, religiones y otras manifestaciones culturales en diferentes regiones.

Actividad # 1

Con base en la definición y cuadro resumen anterior, diligencie el siguiente cuadro colocando el nombre de la rama de la geografía humana que estudia cada una de las situaciones referidas y explique el porqué. **VIDEO SUGERIDO:** <https://www.youtube.com/watch?v=V-cYN93aYQk>

Situación	Escriba el nombre de la rama de la geografía humana estudiada la situación mencionada y explique por qué
En tu municipio ha llegado mucha gente desplazada por la violencia, y ahora hay más habitantes que antes	
En una ciudad cercana se están construyendo más viviendas porque hay problemas de hacinamiento y tráfico	
En veredas cercanas, las familias viven de cultivar papa y criar animales como gallinas y vacas	
En el pueblo, varias personas trabajan vendiendo productos agrícolas en la plaza de mercado o en tiendas pequeñas.	
En las noticias se habla de una disputa entre dos países por una frontera en el mapa	

MAPA CONCEPTUAL: QUÉ ESTUDIA LA GEOGRAFÍA POLÍTICA Y CUALES SON SU RAMAS



Actividad # 2 Lee detenidamente el mapa conceptual sobre la geografía política y con base en él, completa de forma correcta los siguientes enunciados. **VIDEO SUGERIDO:**

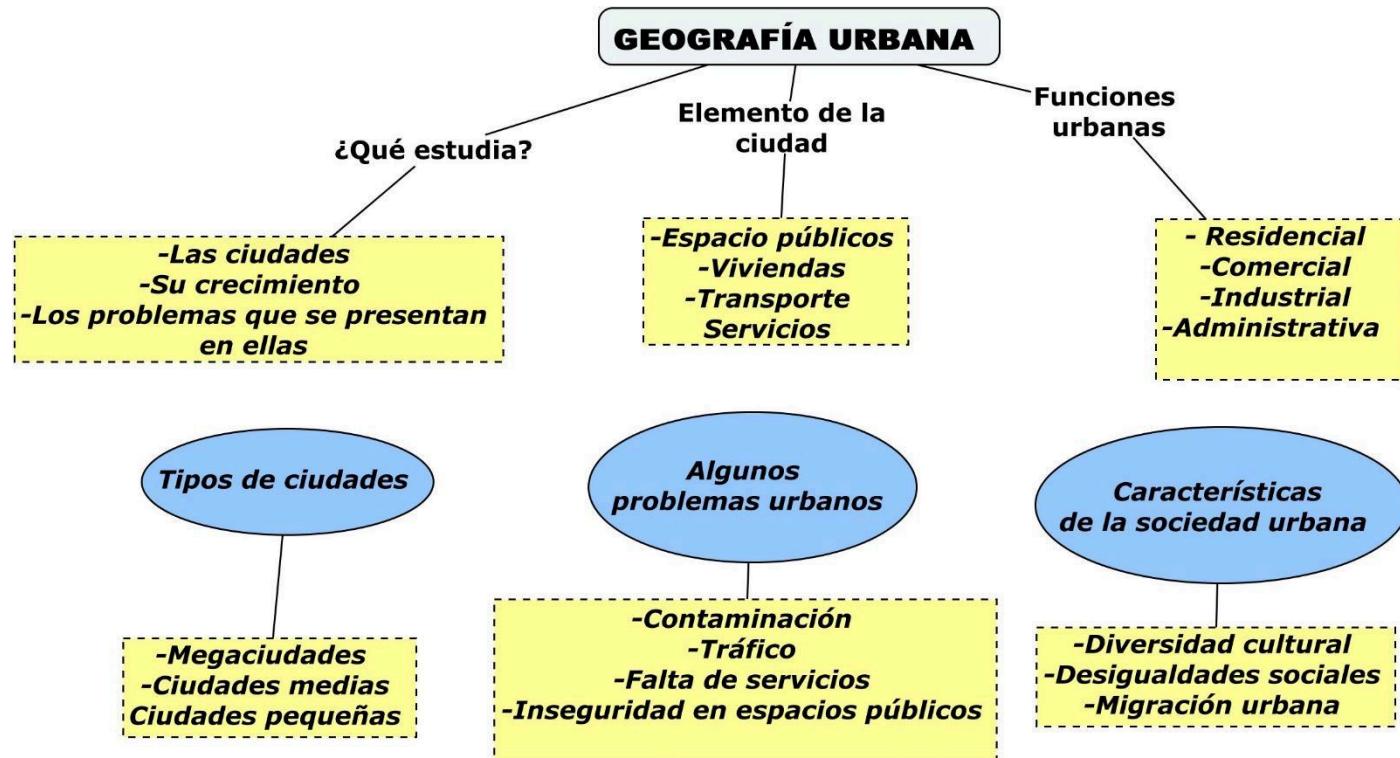
https://www.youtube.com/watch?v=AhgMLMVDr_o

1. La Geografía Política analiza la relación entre el Estado, la _____ y el territorio.
2. El Estado está formado por un territorio, una _____ y un gobierno común.
3. La forma de organización política, administrativa y _____ básica de una sociedad se llama Estado.
4. La Geografía del _____ estudia las distintas maneras en que los gobernantes ejercen autoridad.
5. La Geografía de la _____ se enfoca en los conflictos y el uso de la fuerza en los territorios.
6. La Geografía del imperialismo analiza las formas de _____ y dominio de los territorios.
7. La Geografía de los estados _____ estudia la conformación y organización de cada nación.
8. La Geografía Política investiga los procesos políticos y su influencia en los _____ humanos.
9. El gobierno común tiene la función de organizar y _____ las normas dentro del Estado.
10. La Geografía Política también comprende la organización política _____ (a nivel de todo el planeta).
11. El_____ es la entidad política que ejerce poder sobre un territorio y su población"
12. Para entender la Geografía Política, se estudia_____

Actividad # 3 Con las palabras que se usan para completar los anteriores enunciados elabora una sopa de letras.

GEOGRAFÍA URBANA

La geografía urbana es una rama de la geografía dedicada al estudio de las ciudades, comprendidas como un tipo de paisaje: el paisaje urbano. Para ello se interesa por la estructura de las ciudades, su distribución, clasificación, funciones y por el proceso mismo de urbanización,



Actividad # 4 LA CIUDAD IDEAL Con base en el organizador gráfico sobre la geografía Urbana piense sobre las características que debe tener una ciudad para que sea organizada y funcione bien: Apunte sus ideas y con a partir de ellas Dibuja tu ciudad ideal en una hoja.

- En su dibujo Incluya zonas verdes, transporte público, hospitales, colegios, viviendas, etc.
- Escriba un párrafo explicando cómo tu ciudad resuelve los problemas urbanos comunes.

EDAD MEDIA

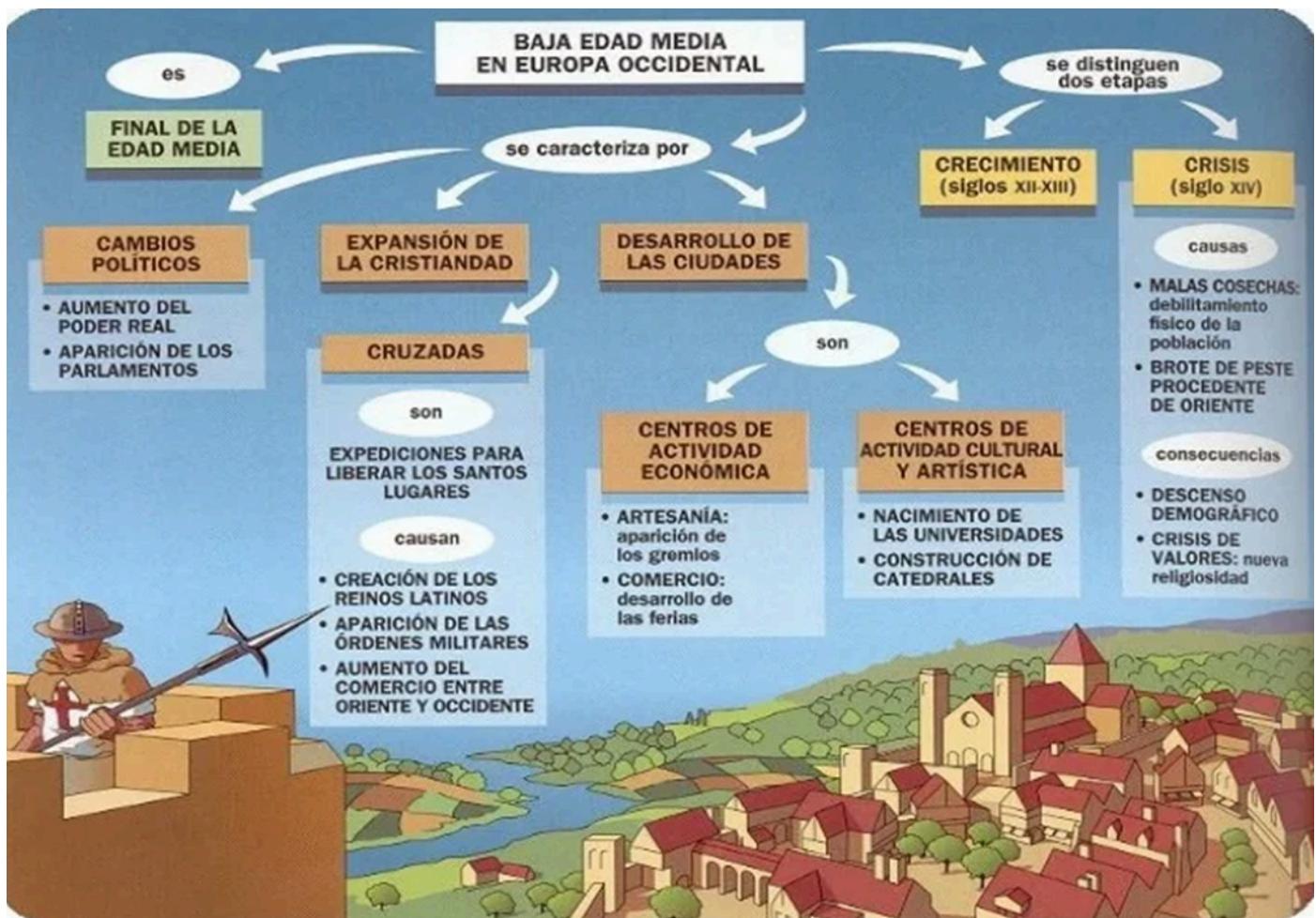
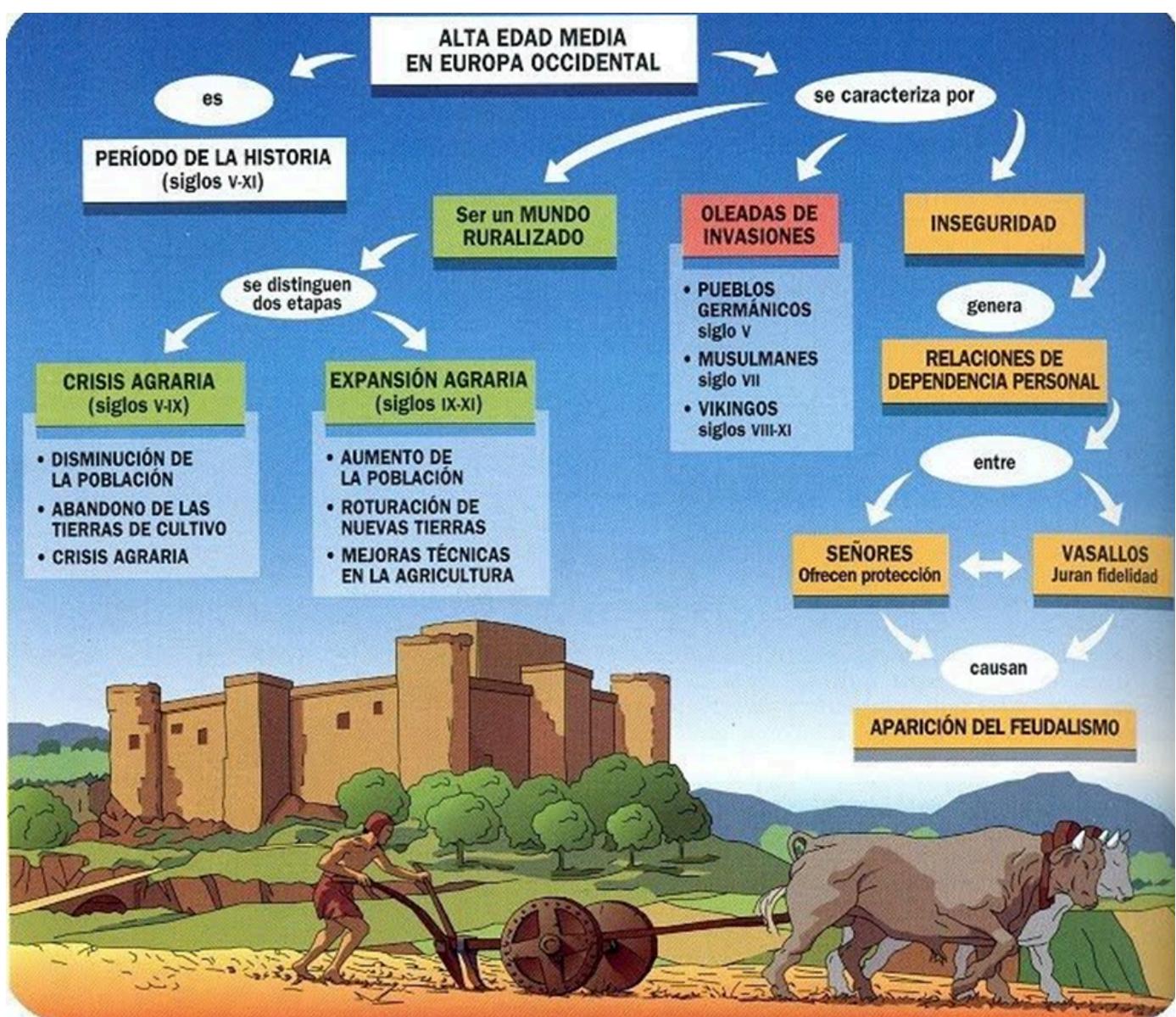
Estimado estudiante como recordará con la caída del Imperio romano de occidente, comenzó **el período conocido como la Edad Media**, el cual abarcó diez siglos, desde el año 476 hasta el año 1492 con el descubrimiento de los europeos del continente americano. Esta época se dividió en dos grandes etapas: **la Alta y la Baja Edad Media**. La primera comenzó en el año 476 y se extendió hasta el año 1000; la segunda duró del año 1000 al 1492.



Durante la Alta Edad Media se presentaron invasiones de pueblos llamados bárbaros, en los territorios de la antigua Roma. También surgieron tres grandes imperios: el Bizantino, el Islámico y el Carolingio, cuyas relaciones y conflictos reestructuraron el mapa del mundo y dejaron su huella hasta nuestros días.

Veamos dos ejemplos de esas huellas que perduran en nuestros días. Que hoy en día el cristianismo junto con la iglesia católica sea una de las principales religiones del mundo, y que el español sea el segundo idioma más hablado del mundo, son algunas de las herencias que dejó la edad media a la sociedad actual.

Espero que esta breve introducción a la edad media te anime a leer con detenimiento las siguientes infografías con base en la cual vas a realizar la siguiente actividad

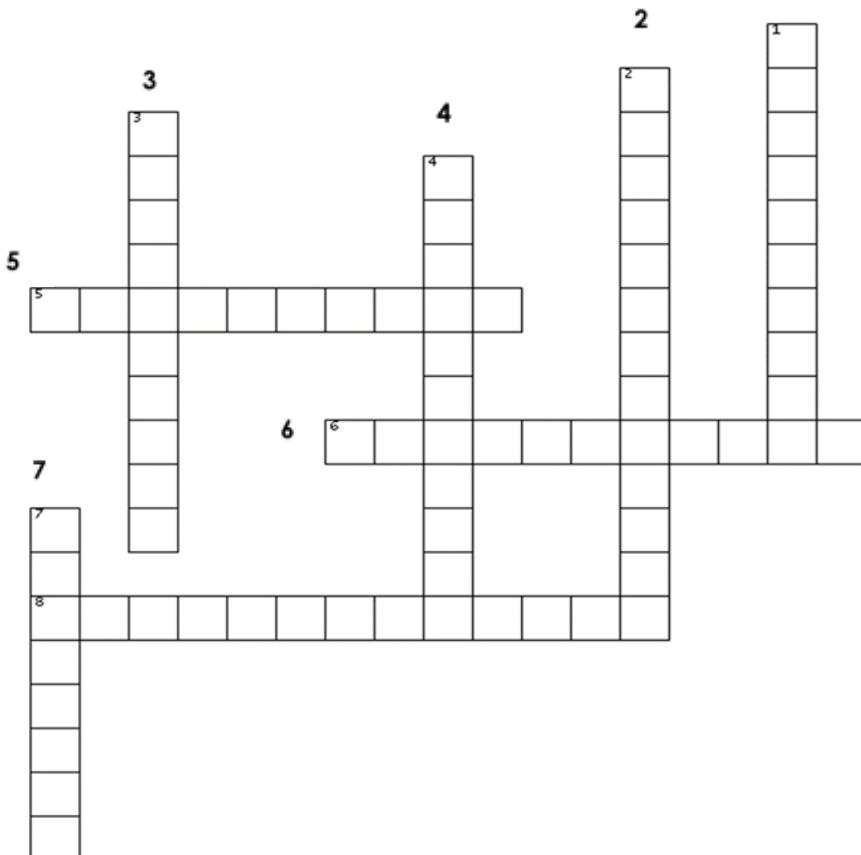


Actividades # 5 y 6 Con base en las infografías completa el siguiente cuadro y responde el crucigrama.

ETAPA DE LA EDAD MEDIA	Principales características	Defina qué consistía cada una de las características mencionadas
------------------------	-----------------------------	--

Alta edad media	1-	
	2-	
	3-	
Alta edad media	1	
	2	
	3	

CRUCIGRAMA ALTA Y BAJA EDAD MEDIA



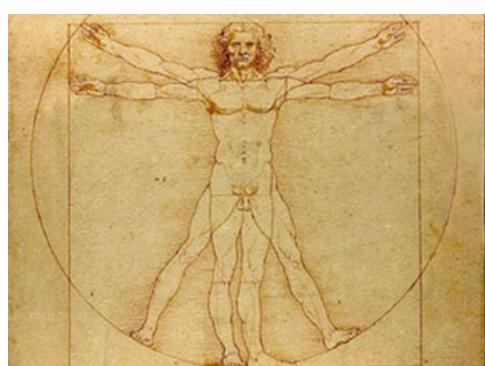
Horizontales

- Uno de los pueblos que hizo parte de las oleadas de invasiones en la alta edad media
- el surgimiento de estos, fue uno de los cambios políticos educación que se presentó en la baja edad media
- estas instituciones de surgieron en las ciudades de la baja edad media

Verticales

- Las relaciones de dependencia entre vasallos y señores causan la aparición del:
- se considera que fue una de las causas de la crisis que se presentó en el siglo XIV en la baja edad media
- esta actividad económica se desarrollará en las ciudades de la baja edad media
- Nombre de la característica de la alta edad media genera relaciones de dependencia entre vasallos y señores
- Nombre que se le dio en la baja edad media a las expediciones que cuyo fin era liberar los santos lugares

¿QUÉ FUE EL RENACIMIENTO Y EL HUMANISMO?



El Renacimiento es un movimiento ideológico, cultural y artístico que nació en Italia a finales del S XIV. Este movimiento supuso una nueva visión del mundo y de la persona y se extendió más tarde por el resto de Europa. El Renacimiento alude a un re-nacer de la cultura clásica. Se consideraba que la Edad Media había sido un intervalo oscuro entre dos épocas: la antigüedad clásica y el propio Renacimiento. Por tanto, se observa a este nuevo período, no como un tiempo de perfección histórica, pero sí de creación y de perpetuidad. Los límites cronológicos del Renacimiento no pueden definirse de forma precisa, porque, si bien sus orígenes pueden

situarse en Italia durante el siglo XIV asociado a figuras con PETRARCA, BOCCACCIO y otros humanistas, en los demás países de Europa alcanza su apogeo durante el XVI.

2- EL HUMANISMO: corriente cultural que se desarrolla y se trata de un movimiento que se centra en el estudio del ser humano y todo lo relacionado con él. Se da este nombre a un conjunto de actividades, realizadas por los sabios europeos, para conocer y reconstruir en lo posible la cultura de Grecia y de Roma. Se valieron para ello de ediciones de muchas obras que fueron ignoradas durante la Edad Media, de traducciones a las lenguas modernas y de imitaciones.

- Se valora la inteligencia y el cuerpo del ser humano.
- Hay una máxima latina: MENS SANA IN CORPORE SANO.
- Importa el triunfo personal, se busca la gloria y la fama
- La lengua empleada por los humanistas era el latín. Pero esto no impidió el desarrollo de las lenguas vernáculas, nacionales, a estas también se les aplicó los criterios de perfección formal.
- Interés por el hombre, su libertad y dignidad.

Es una época de grandes cambios en todos los aspectos de vida como, por ejemplo:

- a) Gracias a los avances técnicos y descubrimientos se contribuyó a la EXPANSIÓN por Europa y la llegada a América que supuso el contacto con nuevas culturas.
- b) Existe también una preocupación religiosa, se producen intentos de reforma de la iglesia que acabaron con la división de la comunidad cristiana en 2 bloques: **católicos y luteranos**.
- c) El Renacimiento trajo consigo la quiebra del feudalismo, sistema social y político vigente durante la Edad Media en Europa.
- d) Se consolida **la idea del estado moderno vinculado directamente a la autoridad del monarca**, que prevalece sobre el poder de los nobles. No quiere esto decir que la nobleza perdiera sus privilegios económicos; lo que ve recordados son sus poderes políticos en beneficio de la autoridad del rey. Esto favorece la aparición de las primeras naciones europeas organizadas como estados con todos los atributos propios de la época moderna: compleja burocracia, hacienda propia y ejército permanente. España, Francia e Inglaterra son los primeros estados concebidos según este nuevo esquema

LA CULTURA RENACENTISTA

Toda la filosofía y **la actividad cultural y científica del Renacimiento está impregnada por las ideas del Humanismo**, cuyo punto de partida es la consideración del hombre como centro del universo (**antropocentrismo**) por oposición al **teocentrismo** medieval en que todo se explicaba en relación con Dios.

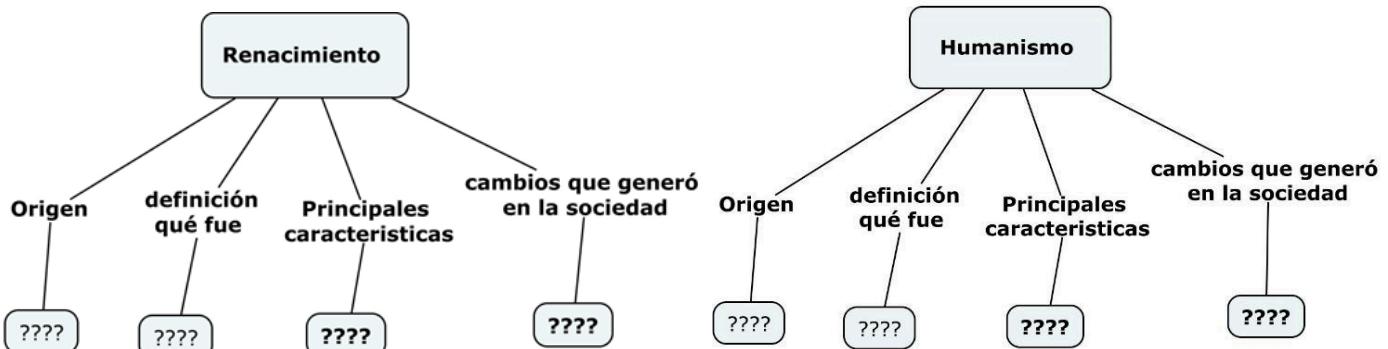
El Humanismo supone un interés por todo lo que el hombre ha realizado y puede realizar. Partiendo de una frase del poeta latino Terencio (s. II a.C.): Homo sum: humani nihil a me alienum puto (Hombre soy: nada humano me es ajeno), el Humanismo coloca al hombre como centro y finalidad de todas las cosas. Esto no quiere decir que durante el Renacimiento se abandonaran las creencias religiosas. Lo que el humanismo pretendía era deslindar el mundo de Dios del de los hombres y, en consecuencia, estudiar el mundo de los hombres desde la perspectiva exclusivamente humana. Fruto de la curiosidad de los humanistas por el mundo y el hombre debe considerarse el gran avance que durante la época se logra en el terreno científico (relacionado con el interés de los humanistas hacia la naturaleza como ámbito natural del hombre), el afán viajero y descubridor. Algunas de las actitudes vitales propiciadas por el Humanismo fueron la vuelta a la naturaleza, el espíritu introspectivo, el idealismo amoroso basado en la filosofía platónica, la valoración del sentimiento.



Actividad # 7 Con base en la lectura sobre el renacimiento elabore los siguientes mapas conceptuales en el que establezca:

- 1) Origen del renacimiento y del humanismo
- 2) Qué fue el Renacimiento y qué fue el humanismo
- 3) Principales características tanto del renacimiento como del humanismo.
- 4) Cambios que generó en la sociedad.

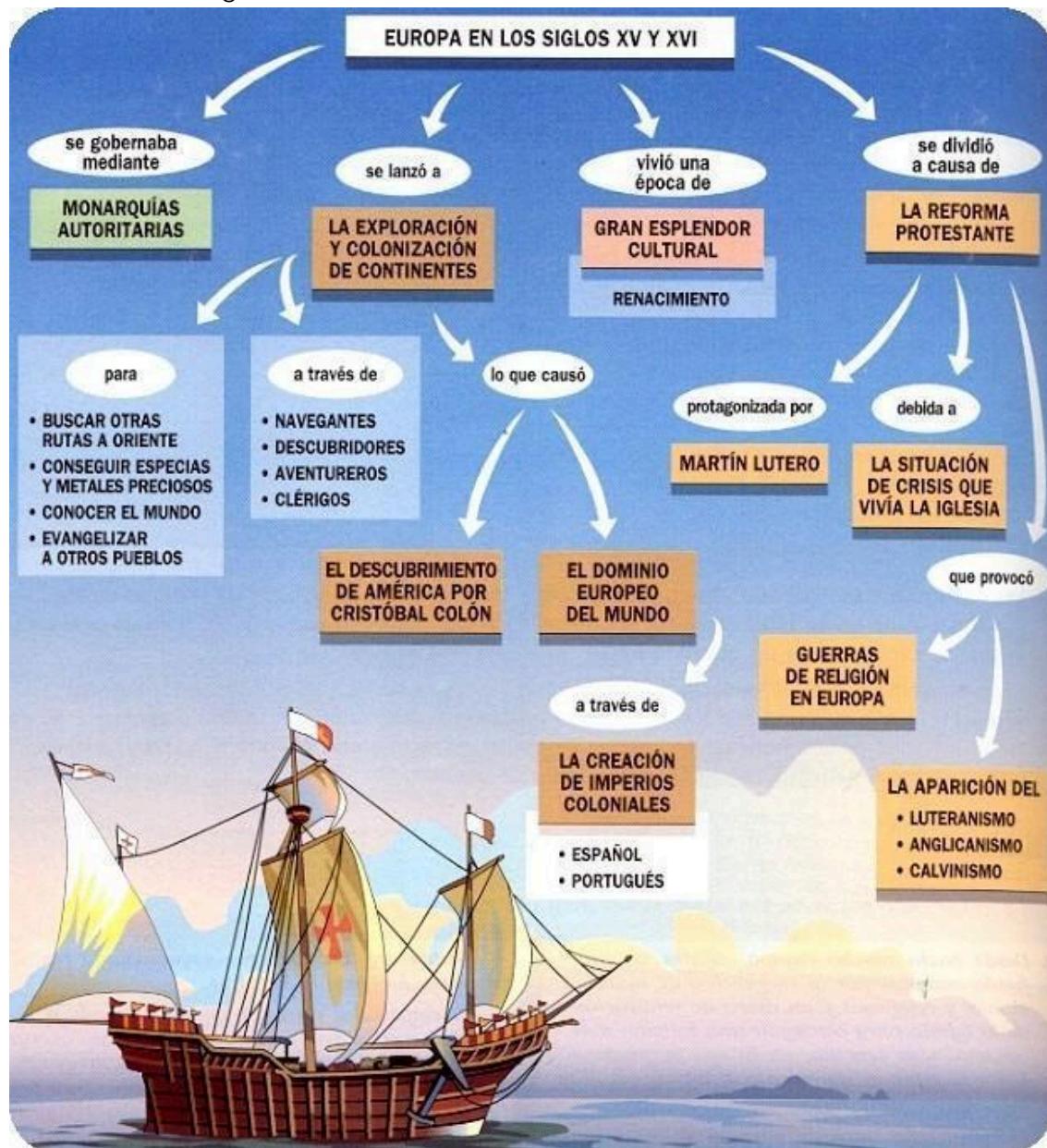
como apoyo para la comprensión y estudio del tema puedes revisar el siguiente video (<https://www.youtube.com/watch?v=0-L-wRVkdbU>)



LA EXPLORACIÓN EUROPEA DEL MUNDO

Durante la edad media gran parte de la Edad Media el comercio de todo el antiguo continente era dominado por los musulmanes. Eran ellos los grandes exploradores del mundo conocido hasta la época. Sin embargo esta situación comenzó a cambiar cuando a partir del siglo XI, con motivo de las Cruzadas. Europa

empezó a explorar y conocer otros lugares del mundo. Se inició así la expansión Europea por todo el mundo y se acentuó en el siglo XV con el descubrimiento de los territorios de ultramar.



Actividad # 8 Con base en el texto y el mapa conceptual responde si los siguientes enunciados son falsos o verdaderos. Con relación a los enunciados falsos, explica la razón de su falsoedad. **VIDEO SUGERIDO**

<https://www.youtube.com/watch?v=nqaQikbY0nU>

- 1) Durante los siglos XV y XVI, Europa inició la exploración y colonización de continentes para buscar nuevas rutas hacia Oriente. Verdadero Falso
- 2) Uno de los motivos de la exploración era conocer el mundo y evangelizar a otros pueblos. Verdadero Falso
- 3) La colonización de otros continentes se realizó principalmente a través de comerciantes y campesinos. Verdadero Falso
- 4) Los navegantes, descubridores, aventureros y clérigos fueron fundamentales en la expansión europea por el mundo. Verdadero Falso
- 5) El descubrimiento de América por Cristóbal Colón fue una consecuencia directa de los viajes de exploración. Verdadero Falso
- 6) El dominio europeo del mundo fue una de las consecuencias de la colonización impulsada por Europa. Verdadero Falso
- 7) La creación de los imperios coloniales español y portugués fue parte del proceso de colonización europea. Verdadero Falso
- 8) La colonización no tuvo relación alguna con la evangelización de los pueblos americanos. Verdadero Falso
- 9) La búsqueda de especias y metales preciosos fue uno de los intereses principales de las potencias europeas al explorar otros territorios. Verdadero Falso
- 10) El proceso de exploración y colonización no generó cambios importantes en las sociedades conquistadas Verdadero Falso.

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados

Valoración	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega anterior a la fecha de sustentación.	Entrega en la fecha programada con el docente.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación	Presenta dificultades para explicar los temas, no tiene claridad ni dominio de los conceptos y hechos	Tiene un conocimiento parcial; confunde conceptos y/o hechos presenta lagunas importantes	Conoce los temas, aunque presenta pequeñas imprecisiones o confunde algunos hechos y/o conceptos	Demuestra un conocimiento profundo y claro de por lo menos dos de los temas a sustentar menciona hechos relevantes.
	Tiene serios problemas de expresión oral. Usa lenguaje inapropiado	Usa lenguaje limitado o poco adecuado. Tiene dificultad para expresarse con claridad	Usa lenguaje adecuado en general, aunque sin emplear conceptos claves y con repeticiones o vacilaciones.	Usa un lenguaje claro, preciso y emplea conceptos claves del tema y Se expresa con fluidez, buena pronunciación y entonación