



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: Matemáticas

GRADO: Aceleración

1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad. ¡Puedes lograrlo!

Objetivo:

- Despertar el interés de los estudiantes por medio de explicaciones y ejemplos que los lleven a comprender y aclarar conceptos relacionados con temas vistos durante el primer y segundo trimestre, logrando dar solución a las actividades propuestas y sintiéndose orgulloso de sus logros y esfuerzos.

Instrucciones:

- Lee muy bien el repaso de cada tema para recordar, aclarar dudas y solucionar cada actividad.
- Imprime esta guía y resuelve las actividades hay mismo, con letra legible, buena ortografía y orden.
- Estudia los temas para presentar la sustentación de las actividades en el colegio en la fecha que el docente te indique. (Puede ser una exposición, una evaluación del tema, preguntas que tu maestro te haga sobre los temas trabajados u otra actividad evaluativa para comprobar que aprendiste.)
- Para la sustentación es un requisito presentar todo el plan de mejoramiento resuelto.
- Ser muy puntuales en la fecha que indique el docente para entrega y sustentación del plan de mejoramiento.

2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

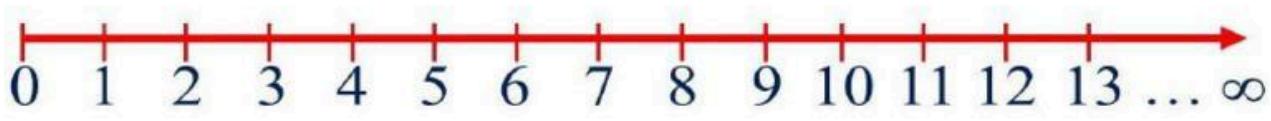
Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

1.

Números naturales: Un numero natural es cualquiera de los números que se usa para contar y lo representamos con el símbolo \mathbb{N} .

$$\mathbb{N} = \{0;1;2;3;4;5;...\}$$



EJEMPLOS DE NÚMEROS NATURALES (N)

PARES POSITIVOS

4, 6, 22, 56,
74, 110, 448, 994...

IMPARES POSITIVOS

1, 9, 37, 61,
155, 333, 725, 1357...

DECENAS POSITIVAS

10, 20,
30, 40,
50...

CENTENAS POSITIVAS

100, 200,
300, 400,
500...

MILLARES POSITIVOS

1000, 2000,
3000, 4000,
5000...

2. Lectura y escritura de números naturales:

Los números naturales se leen de izquierda a derecha.

- a) Los números del 0 al 30 se lee con una sola palabra.

Ejemplos:

1 ⇒ uno; 18 ⇒ dieciocho; 21 ⇒ veintiuno; 30 ⇒ treinta

- b) Los números que están entre las decenas, a partir del 31 al 99 se leen separando las decenas de las unidades con la letra "y"

Ejemplo:

31 ⇒ treinta y uno; 37 ⇒ treinta y siete; 99 ⇒ noventa y nueve

3.

Numeración decimal

¿Qué es el sistema de numeración decimal?

Es un sistema de numeración posicional en el que las cantidades se representan utilizando como base aritmética las potencias del número diez.

El conjunto de símbolos utilizado (sistema de numeración arábiga) se compone de diez cifras: cero (0) - uno (1) - dos (2) - tres (3) - cuatro (4) - cinco (5) - seis (6) - siete (7) - ocho (8) y nueve (9).

¿Cómo funciona el sistema de numeración decimal?

Al ser posicional, es un sistema en el cual el valor de cada dígito depende de su posición dentro del número. Agrupamos de 10 en 10, en órdenes cada vez mayores. De derecha a izquierda, al primer dígito le corresponde el lugar de las unidades, al siguiente dígito a las decenas, después siguen las centenas, posteriormente los miles o unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar, etc.

Observa la siguiente imagen:

1= Una unidad = uno
10= Una decena = diez
100= Una centena = cien
1000= Un millar = mil
10000= Una decena de millar = Diez mil
100000= Una centena de millar = Cien mil

Y dentro del sistema de numeración tenemos las siguientes equivalencias:

10 U = 1 Decena
10 D = 1 Centena
10 C = 1 Unidades de Millar
10 UM = 1 Decenas de Millar

En el siguiente ejemplo se identifican las posiciones de cada número:

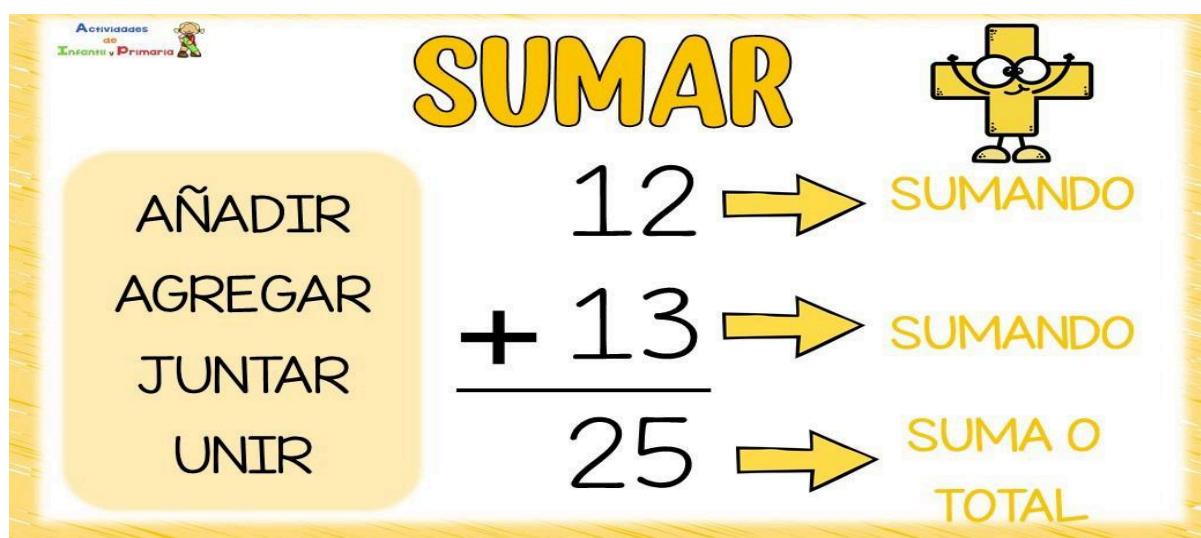
CM DM UM C D U
3 9 5 8 0 6

CM= Centena de millar
DM= Decena de millar
UM= Unidad de millar
C= Centena
D= Decena
U= Unidad

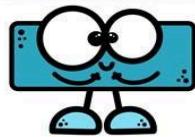
Video recomendado:

<https://www.youtube.com/watch?v=JfohzlSljYo>

4. Operaciones matemáticas: Suma, resta y multiplicación:



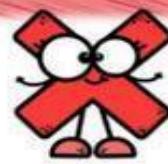
RESTAR



QUITAR
PERDER
DAR
GASTAR

$$\begin{array}{r}
 29 \rightarrow \text{MINUENDO} \\
 - 14 \rightarrow \text{SUSTRANDO} \\
 \hline
 15 \rightarrow \text{DIFERENCIA}
 \end{array}$$

MULTIPLICAR



EL DOBLE
EL TRIPLE
SE REPITE
LA MISMA
CANTIDAD

$$\begin{array}{r}
 12 \rightarrow \text{FACTOR} \\
 \times 5 \rightarrow \text{FACTOR} \\
 \hline
 60 \rightarrow \text{PRODUCTO}
 \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN POR UNA CIFRA

Multiplica 142 por 5

1.º Multiplica 5 por las unidades.

$$\begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 \text{①} \\
 1 \ 4 \ 2 \\
 \times 5 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$142 \times 5 = 710$$

2.º Multiplica 5 por las decenas. Despues, suma la que te llevas.

$$\begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 \text{② ①} \\
 1 \ 4 \ 2 \\
 \times 5 \\
 \hline
 1 \ 0
 \end{array}$$

3.º Multiplica 5 por las centenas. Despues, suma las que te llevas.

$$\begin{array}{r}
 \text{C D U} \\
 \text{② ①} \\
 1 \ 4 \ 2 \\
 \times 5 \\
 \hline
 7 \ 1 \ 0
 \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.

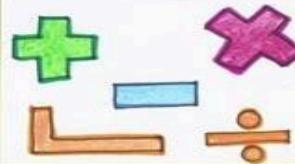
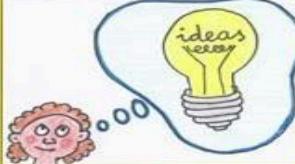
$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$$

5. Problemas matemáticos.

PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS



LEO bien el enunciado \equiv y la pregunta $?$
Rodeo los datos
Subrayo la pregunta

ORGANIZO los datos y PIENSO UN PLAN

Pongo en práctica el plan y REALIZO LAS OPERACIONES

Escribo la SOLUCIÓN.
REVISO y COMPROUEBO

Veamos el ejemplo.



Problema.

En una granja hay 203 gallinas y 127 conejos. ¿Cuántos animales hay en total?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA												
Hay 203 gallinas. Hay 127 conejos.	+ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>7</td></tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>0</td></tr> </table>	C	D	U	2	0	3	1	2	7	3	3	0	En total hay 330 animales.
C	D	U												
2	0	3												
1	2	7												
3	3	0												

2. Una escuela ha comprado 5 pizarrones. Si cada uno vale 456 pesos, ¿Cuánto se pagó en total?

Datos

5 Pizarrones

456 pesos cuesta cada pizarrón

¿Cuánto se pagó en total?

Operaciones

$$\begin{array}{r} 23 \\ 456 \\ \times 5 \\ \hline 2280 \end{array}$$

Resultado

Se pagaron 2280 pesos en total.

Video recomendado:

- ✓ <https://www.unprofesor.com/matematicas/problemas-de-multiplicaciones-de-dos-cifras-89.html>

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégalas en el formato y tiempo indicado. ¡Es momento de brillar!

De acuerdo con la información anterior realiza las siguientes actividades, teniendo en cuenta las instrucciones:

1. Escribir la lectura de los siguientes números.

142 928

530 900

343 444

800 000

324 440

2. Una con una línea el número con su respectiva lectura.

789 345

Doscientos nueve mil.

234 369

Setecientos ochenta y nueve mil trescientos cuarenta y cinco.

549 021

Doscientos treinta y cuatro mil trescientos sesenta y nueve.

886 234

Quinientos cuarenta y nueve mil veintiuno.

209 000

Ochocientos ochenta y nueve mil doscientos treinta y cuatro.

3.

a. Escribe el número anterior y el número posterior:

<input type="text"/>	< 432.987 <	<input type="text"/>	<input type="text"/>	< 500.100 <	<input type="text"/>
<input type="text"/>	< 560.700 <	<input type="text"/>	<input type="text"/>	< 600.200 <	<input type="text"/>
<input type="text"/>	< 689.900 <	<input type="text"/>	<input type="text"/>	< 700.000 <	<input type="text"/>
<input type="text"/>	< 750.000 <	<input type="text"/>	<input type="text"/>	< 800.000 <	<input type="text"/>

b. Ordena los números y escribe el signo correspondiente:

De menor a mayor	
120.000	89.000
210.000	

<input type="text"/>	○	<input type="text"/>	○	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------

4. a. Relaciona según corresponda:

748	8 centenas y 90 unidades
890	1 centena y 87 unidades
907	54 decenas y 2 unidades
187	90 decenas y 7 unidades
542	7 centenas, 4 decenas y 8 unidades

b. Escribe el número que se forma en cada caso:

Escribe el número que se forma en cada caso.

5.

- 9C y 8U \rightarrow 908
- 6C y 4D \rightarrow
- 8C y 9U \rightarrow

- 8C, 4D y 7U \rightarrow
- 60D y 3U \rightarrow
- 7C y 6D \rightarrow

Completa los números que faltan en cada secuencia:

a)	146	246	<input type="text"/>	946					
b)	850	840	<input type="text"/>	770					
c)	655	660	<input type="text"/>	695					

6. Observa el ejemplo y completa:

CM	DM	UM	C	D	U
1	2	4	5	2	8

124 528: Se descompone así:

$1 \text{ CM} + 2 \text{ DM} + 4 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 2 \text{ D} + 8 \text{ U}$

Se descompone así:

a) 34 565

CM	DM	UM	C	D	U

b) 142 653

CM	DM	UM	C	D	U

Se descompone así:

c) 314 758

CM	DM	UM	C	D	U

Se descompone así:

d) 427 920

CM	DM	UM	C	D	U

Se descompone así:

e) 541 027

CM	DM	UM	C	D	U

Se descompone así:

7.

Vamos a averiguar estos **problemas**, poniendo mucha atención a los datos que nos dan (las pistas) y pensando si tenemos que hacer una suma (+) o una resta (-).



1.- Jorge se está leyendo un libro que tiene 85 páginas y ya se ha leído 24. ¿Cuántas páginas le faltan para terminar de leer el libro? (Ojo, al final le tiene que faltar menos de 85 páginas)



Datos	Operación	Solución
El libro Tiene <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/>	Le faltan <input type="text"/> <input type="text"/>
Se ha leído <input type="text"/> páginas		

2.- Salvi tenía ahorrados 48 soles y por su cumpleaños le regalan 12 soles más. ¿Cuántos soles tiene ahora?



Datos	Operación	Solución
Tenía <input type="text"/> soles	<input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/>	
Le regalan <input type="text"/> <input type="text"/>		Ahora tiene <input type="text"/> <input type="text"/>

3.- Aarón tiene en su casa 36 cuentos y su prima Lucía 26 cuentos. ¿Cuántos libros tienen entre los dos?



Datos	Operación	Solución
Aarón tiene <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="text"/>	
Lucía tiene <input type="text"/> cuentos		Entre los dos tienen <input type="text"/> <input type="text"/>

8. Resuelve los siguientes problemas en una hoja cuadriculada:

- a. Si recojo \$2.743 cada día. ¿Cuánto puedo recoger durante 75 días?



- b. Compré 85 paquetes de crispetas a \$ 2.189 cada una. ¿Cuánto gasté?



- c. En el colegio compraron 54 cartillas \$ 1.964 cada una. ¿Cuál fue el costo total?



- d. Una dispensadora tiene 3.716 bolitas de chicle. ¿Cuántas bolitas hay en 33 dispensadoras de chicle?



4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

Valoración	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega posterior al 03 de octubre, pero anterior a la fecha de sustentación.	Entrega del 22 de septiembre al 03 de octubre.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcas de dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación	No presento las actividades sugeridas en el plan de mejoramiento, sobre números naturales y solución de problemas matemáticos usando operaciones de suma, resta y multiplicación.	Presenta las actividades sugeridas en el plan de mejoramiento sin embargo tiene dificultades en la solución de ejercicios de números naturales y situaciones problemas usando las operaciones de suma, resta y multiplicación.	Resuelve correctamente ejercicios de números naturales y situaciones problemas usando las operaciones de suma, resta y multiplicación.	Soluciona de manera correcta y eficaz ejercicios de números naturales y situaciones problemas usando las operaciones de suma, resta y multiplicación.
	Presenta desconocimiento en el tema de números naturales y operaciones básicas como suma, resta y	Soluciona con un poco de dificultad y algunos errores ejercicios de números naturales y problemas	Soluciona correctamente las actividades planteadas en la sustentación de números naturales y problemas matemáticos,	Demuestra dominio en el tema de números naturales y solución de problemas matemáticos relacionados con su vida cotidiana.

	<p>multiplicación, lo cual impide solución de actividades.</p>	<p>matemáticos, usando las operaciones de suma, resta y multiplicación.</p>	<p>usando las operaciones de suma, resta y multiplicación.</p>	
--	--	---	--	--