



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: Tecnología e Informática

GRADO: Séptimo

I. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.
¡Puedes lograrlo!

- Reconoce la importancia del uso de los procesadores de texto, mediante la elaboración de diferentes clases de documentos que dan solución a problemas propios de su contexto.
- Identifica innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad y explica su impacto por medio del uso de navegadores, buscadores de internet, correo electrónico y chat demás herramientas TIC.

Esta será la guía para recuperar 1er y 2do periodo de la asignatura de Tecnología e Informática.

2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

Historia del computador:

El computador es una de las herramientas tecnológicas que ha permitido interconectar al mundo en tiempo real, optimizar diversas labores, presentar escritos más ordenados y limpios, transformar las actividades de entretenimiento, entre otras cosas. Aunque hoy día podemos tener computadores en nuestras casas y llevarlos con nosotros donde quiera que nos movamos, no siempre ha sido así, pues en sus inicios los computadores eran gigantescas máquinas que solo poseían gobiernos de unos pocos países.

A continuación, encontrará un resumen de las generaciones de computadores que han existido hasta ahora.

	Período	Tecnología Principal	Lenguaje de Programación	Características	Computador referente
Primera Generación	1940-1956	Tubos de vacío	Lenguaje máquina	<ul style="list-style-type: none">• Gran tamaño• Alto consumo energético• Ingreso de datos con tarjetas perforadas.	UNIVAC
Segunda Generación	1956-1963	Transistores	Lenguaje ensamblador	<ul style="list-style-type: none">• Ingreso de datos con tarjetas perforadas	PDP-1
Tercera Generación	1964-1971	Circuitos integrados	<ul style="list-style-type: none">• Cobol• Fortran• Pascal• C• Basic	<ul style="list-style-type: none">• Incorporación de sistemas operativos.• Ingreso de datos por dispositivos periféricos	UNIVAC 1108
Cuarta Generación	1971- Presente	Microprocesadores	<ul style="list-style-type: none">• JavaScript• Python• Java• C#• Kotlin	<ul style="list-style-type: none">• Portátiles.• Memoria RAM y ROM.• Ingreso de datos por dispositivos periféricos.	<ul style="list-style-type: none">• Apple Macintosh• PC

Quinta Generación	Presente -Futuro	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia artificial • Computación cuántica • Nanotecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje de alto nivel • Lenguaje Natural 	<ul style="list-style-type: none"> • Portátiles. • Livianas. • Mayor velocidad. • Mayor memoria. • Reconocimiento de lenguaje natural. • Reconocimiento facial y de voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Smartphone • Computadoras Cuánticas
--------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Procesadores de Texto:

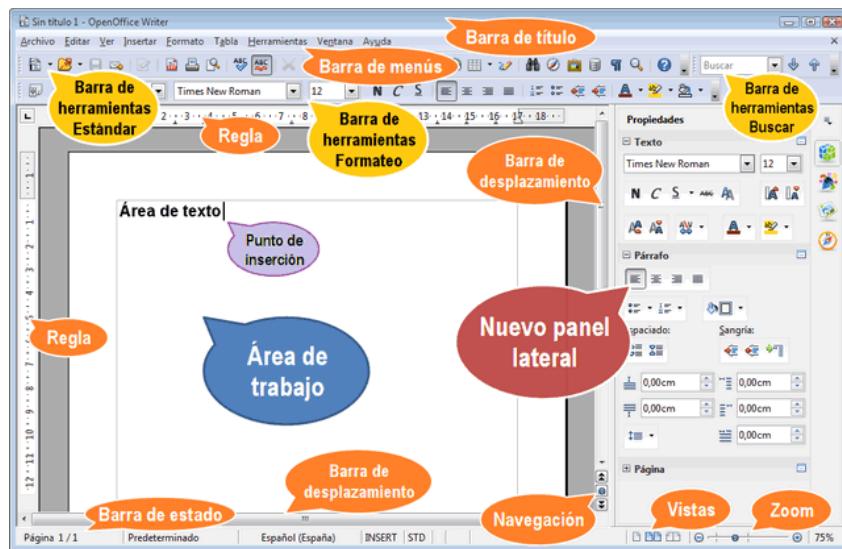
Un procesador de texto es un dispositivo o software capaz de crear, almacenar e imprimir documentos de texto. Permite a los usuarios escribir y modificar texto, visualizarlo en una pantalla, guardarlo electrónicamente e imprimirlo.

Tradicionalmente, los procesadores de texto eran aplicaciones informáticas que se descargaban en un número determinado de ordenadores. Pero a medida que la informática en la nube se ha ido generalizando, también lo han hecho los procesadores de texto basados en navegadores. Suelen carecer de las características más avanzadas de un programa tradicional; sin embargo, ofrecen más flexibilidad y la posibilidad de colaborar en tiempo real.

Algunos de los procesadores de texto más utilizados son:

- Microsoft Word (Software licenciado)
- Libre Office Writer (Software libre)
- Google Docs (Basado en la nube)

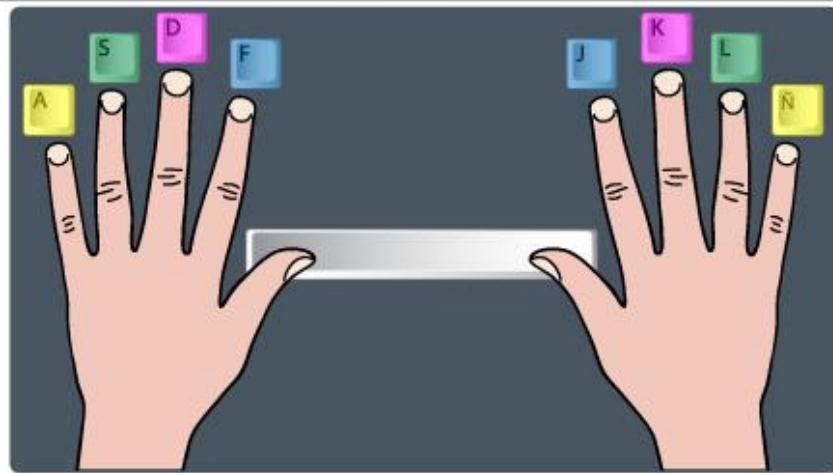
La siguiente imagen muestra la interfaz gráfica de Libre Office Writer, que fue el procesador de texto usado en el desarrollo de las clases.



El Teclado:

El teclado es, hasta el momento, el principal dispositivo de entrada, del computador. Sus teclas, como se puede apreciar en la siguiente ilustración, están agrupadas en cuatro zonas: alfanumérica, numérica, de navegación y de funciones.





¿Qué es internet?

Internet se podría definir como una red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios. Pero sería un error considerar Internet únicamente como una red de computadoras. Podemos considerar las computadoras simplemente como el medio que transporta la información. En este caso Internet sería una gran fuente de información práctica y divertida. Con Internet podemos enviar mensajes, programas ejecutables, ficheros de texto, consultar catálogos de bibliotecas, pedir libros, hacer compras, ... Hay que tener en cuenta que todos los recursos que se pueden encontrar en Internet existen porque alguna persona de forma voluntaria ha dedicado su tiempo en generarlos.

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégalas en el formato y tiempo indicado.

¡Es momento de brillar!

1. Realice un escrito de una página tamaño carta donde describa detalladamente el funcionamiento y los componentes de los computadores pertenecientes a cada una de las 5 generaciones.
2. Elabore un texto de 2 páginas tamaño carta, en el cual escriba sobre la historia de los Juegos Olímpicos. Aplique formatos de texto (Tipo de fuente, tamaño de fuente, color de fuente, subrayado, negrita, cursiva), diferentes a cada uno de los párrafos de su escrito, y utilice los 4 tipos de alineación posibles a lo largo de todo el documento, viñetas, numeración e inserte imágenes.
3. Manteniendo la posición adecuada de los dedos en el teclado transcriba un cuento de una página tamaño carta evitando mirar el teclado. En la sustentación se le pedirá que escriba un párrafo sin ver el teclado. (Debe entregar la hoja impresa como evidencia del desarrollo de la actividad)
4. Realice una línea de tiempo sobre la historia de la internet desde el inicio del proyecto ARPANET hasta nuestros días.
5. Elabore un crucigrama con 6 palabras verticales y 6 horizontales con terminología propia de internet. Algunos de ellos son: Navegador, red, página web, HTML, entre otros.

SUSTENTACIÓN:

La sustentación se realizará entre el 14 y 24 de Octubre de acuerdo a la indicación del docente, donde el estudiante deberá asistir para exponer o sustentar su trabajo.

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

Valoración ↑	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación ↓				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega anterior a la fecha de sustentación.	Entrega en la fecha programada con el docente.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación	No identifica las 5 generaciones de los computadores.	Reconoce las 5 generaciones de computadores, sin embargo, no las asocia con la tecnología usada en cada una.	Identifica las 5 generaciones por los componentes que usaban en cada una.	Describe con claridad cómo funcionan los computadores de cada generación e identifica los nombres y tipos de PC que representan cada una.
	No logra aplicar formato a textos escritos en un procesador de texto.	Identifica las partes de la interfaz gráfica del procesador de texto, pero no consigue cambiar el formato del documento.	Escribe un documento aplicando diferentes tipos de formato al texto, (tamaños, tipos y colores de fuente).	Logra elaborar un texto en un procesador utilizando formatos diferentes cada párrafo, creando listas y complementándolo con la inserción de imágenes.