

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30


e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: SOCIALESGRADO: QUINTO

1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.
¡Puedes lograrlo!



CADA MINUTO QUE DEDIQUES HOY A ESTUDIAR TE HARA SENTIR MAS SEGURO MAÑANA.

Busca un espacio cómodo, silencioso e iluminado para realizar tu plan de mejoramiento.

Letra clara, utilizar rojo para los títulos y subtítulos.

Tienes plazo para realizar la guía hasta el 30 de septiembre y entregarla a tu docente sin falta y prepararte para la sustentación.

Lee detalladamente las temáticas y las actividades.

Alista los recursos necesarios para la elaboración de actividades, puede pedirle material a la docente de la lista de materiales que entrego a inicio de año.

2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

ARTICULO 23°. CLASES Y TIPOS DE FALTAS

Para efectos de orden, Las Faltas se denominarán “situaciones” y se Clasificarán en cuatro grupos: relacionadas con lo académico; relacionadas con la participación y asistencia; relativas a las relaciones interpersonales y faltas relacionadas con la disciplina. Y se Tipificaran de acuerdo a su gravedad en situaciones **TIPO I, II Y III**

ARTÍCULO 24°. FALTAS RELACIONADAS CON LO ACADÉMICO:

Serán consideradas todas aquellas Situaciones, en relación con el incumplimiento de los deberes relativos al proceso de enseñanza aprendizaje, concernientes a los programas y planes de estudio pertinentes

SITUACIONES RELACIONADAS CON LO ACADEMICO		
TIPO I	TIPO II	TIPO III
1. No realizar tareas, trabajos, y/o actividades de	1. Acumular tres (3) amonestaciones escritas y	1. Acumular tres (3) amonestaciones escritas y

recuperación propuestas por las diferentes áreas.	seguimiento por reincidencia de faltas Tipo I iguales o diferentes.	seguimiento por reincidencia de faltas Tipo II iguales o diferentes.
2. No presentarse con los elementos y recursos necesarios para el buen desarrollo de las clases.	2. No cumplir con los trabajos o recomendaciones de los docentes, Orientadora Escolar y coordinadores.	2. El desacato a las sugerencias o recomendaciones del docente, Orientadora Escolar y coordinadores para superar las dificultades.
3. Dedicarse a otras actividades diferentes a las asignadas en clase.	3. La reiterada falta de respeto al ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.	3. No presentarse a las actividades de recuperación. o presentarse sin haber aplicado las sugerencias y recomendaciones relativas a la consecución de las competencias.
4. Asistir al sitio de servicio social y dedicarse a otras labores diferentes a su responsabilidad.	4. Impedir el proceso normal del aprendizaje mediante el uso inadecuado de celulares, radios, revistas, audífonos, juegos electrónicos u otros aparatos o distractores.	4. La Interrupción reiterada al normal desarrollo de las clases por la charla frecuente, chistes, sabotaje, burla y otras actitudes que interfieren el cumplimiento de la temática programada y que distraiga la atención de los estudiantes interesados en el tema.
5. Asumir actitudes distractoras diferentes al desarrollo de la temática de la clase.	5. El desinterés y la falta de aprovechamiento de oportunidades en el mejoramiento del auto-aprendizaje.	5. Pérdida reiterativa de asignaturas, manifestando una marcada indiferencia en la recuperación y alcance de las competencias en su proceso de formación académica
6. Pérdida de varias asignaturas	6. Pérdida de varias asignaturas de manera continua, evidenciando desinterés en su proceso de formación académica.	6. Toda ausencia a clase desfavorece o dificulta los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se considera falta muy grave la inasistencia no justificada desde un 15.1% o más del total de las clases programadas y desarrolladas por periodo
7. Toda ausencia a clase desfavorece o dificulta los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se considera Situación Tipo I la inasistencia no justificada hasta un 10% del total de las clases programadas y desarrolladas por periodo	7. Engaño, copia, fraude, plagio, adulteración de trabajos o evaluaciones. Presentación de consultas como propias sin la debida lectura, análisis y citas de las fuentes. Reviste especial gravedad, el registro inadecuado de observaciones en el observador del estudiante, así como el daño y/o pérdida del mismo.	
8. Perturbar el normal desarrollo de clases o actividades académicas o culturales,	8. Toda ausencia a clase desfavorece o dificulta los procesos de enseñanza	
mediante conversaciones no autorizadas, gritos, risas, juegos, silbidos, circulación por el aula en momentos inadecuados.	aprendizaje, por lo tanto se considera Situación Tipo II la inasistencia no justificada desde un 10.1% hasta el 15% del total de las clases programadas y desarrolladas por periodo	
9. Comer y/o beber alimentos y golosinas en clase o durante la realización de eventos oficiales de la institución.	9. Hacer mal uso de los elementos y equipos facilitados por el plantel, actuando negligente o descuidadamente.	
10. Dejar desaseado y en desorden el aula de clase al terminar la jornada escolar.		Activar Windows

¿Qué son las coordenadas geográficas?

Figura 1

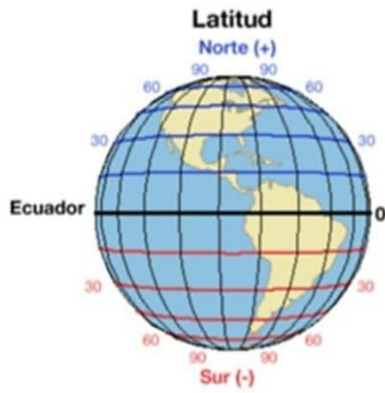
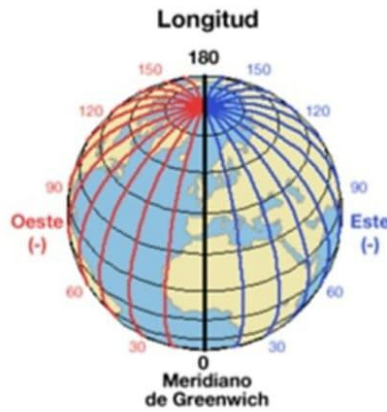


figura 2



La figura 1, nos muestra los paralelos, el paralelo principal es el PARALELO DEL ECUADOR, este divide la tierra en dos hemisferios, el hemisferio norte y el hemisferio sur. Origina la LATITUD.

En la figura 2, nos señala a los meridianos y el meridiano principal es el meridiano de Greenwich, este meridiano divide la tierra igualmente en dos hemisferios: el hemisferio ESTE y el hemisferio OESTE. ORIGINA LA LONGITUD.

Los meridianos y los paralelos son líneas imaginarias que se utilizan para orientarnos en la superficie terrestre.



CONCEPTUALIZACIÓN

VOCABULARIO

Los meridianos son aquellas líneas imaginarias que pasan paralelamente al eje, en el que gira la tierra sobre sí misma.

Los paralelos son círculos imaginarios paralelos a la línea del ecuador.

LATITUD: Distancia de cualquier punto de la superficie terrestre al paralelo del Ecuador o meridiano 0 (cero), Y la referencia es siempre norte o sur (ver figura 1)

LONGITUD: Es la distancia de cualquier punto de la superficie terrestre del meridiano de Greenwich, con longitud cero. Y la referencia es siempre longitud Este o longitud Oeste (Ver figura 2)

Coordenadas geográficas: Es una red de líneas imaginarias formadas por paralelos y meridianos. La distancia se mide según latitud y longitud en grados sexagesimal con respecto al paralelo del Ecuador y el meridiano de Greenwich.



Fronteras Marítimas de Colombia

Las fronteras marítimas de Colombia son los límites que separan las aguas territoriales de Colombia con las de otros países en el Mar Caribe y el Océano Pacífico. Colombia comparte fronteras marítimas con varios países, incluyendo.

- En el Mar Caribe:

- República Dominicana: Tratado Liévano-Jiménez de 1978
- Haití: Tratado Liévano-Brutus de 1978
- Jamaica: Tratado Sanín-Robertson de 1993
- Honduras: Tratado Ramírez-López de 1986
- Nicaragua: Tratado Esguerra-Bárcenas de 1928
- Costa Rica: Tratado Fernández-Facio de 1977 y Tratado Lloreda-Gutiérrez de 1984

- En el Océano Pacífico:

- Ecuador: Tratado Liévano-Lucio de 1975
- Panamá: Tratado Liévano-Boyd de 1976
- Costa Rica: Tratado Fernández-Facio de 1977 y Tratado Lloreda-Gutiérrez de 1984

Estas fronteras marítimas han sido establecidas mediante tratados internacionales que definen los límites de las aguas territoriales y la plataforma continental de cada país. Colombia tiene una extensión marítima de aproximadamente 928.660 km², lo que la convierte en un país bioceánico con costas en el Mar Caribe y el Océano Pacífico

PERIODOS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA

ÉPOCA INDÍGENA

*Esta época también se conoce como **Precolombina**, inició en el siglo V a.c. Sus gobernantes eran llamados **caciques mayores**, quienes controlaban varias aldeas que a su vez eran gobernadas por **caciques menores**. La población debía pagar **tributo** a los caciques los cuales eran destinados para organizar la construcción de terraplenes, terrazas, sistemas de **irrigación**, desagües y otras obras. Otra parte del tributo era utilizada para comerciar ya que empleaban el **trueque**. Por ejemplo intercambiaban sal, conchas marinas, coca, algodón, plumas exóticas, cuentas de collar de piedras semipreciosas, finas telas de algodón y joyas de oro y una aleación de metales llamada **Tumbaga**. El territorio colombiano lo poblaron tres grandes familias indígenas: La Chibcha, la Caribe y la Arawak.*

ÉPOCA DE LA CONQUISTA

Periodo comprendido entre los años 1500 y 1550. Los conquistadores dominaron a los indígenas, los despojaron de sus tierras y se repartieron sus riquezas.

La llegada de Colón a América a finales de 1492, abrió a la corona de Castilla nuevos mundos que explorar y conquistar. Desde 1492 a 1510, se dieron las primeras fundaciones de ciudades, como Santo Domingo, y las extintas Antigua del Darién y San Sebastián de Urabá.

Estos primeros asentamientos no prosperaron, siendo Santa Marta, fundada en 1525 por Rodrigo de Bastidas, la más antigua ciudad española que sobrevive en la actualidad en el continente americano. Los nativos de las zonas aledañas a Santa Marta, de la cultura Tayrona, ya habían preparado el terreno y cultivado ciertas frutas y hortalizas, con lo que encontraron bastante resuelto el problema de la alimentación. Bastidas, no se sabe si por su voluntad, u obligado, comenzó el exterminio de esta Cultura, una de las más desarrolladas de América. Más tarde, la zona de Santa Marta fue llamada



territorio de Nueva Andalucía y de allí partieron la mayoría de las exploraciones hacia el interior y zonas al sur de la Costa Norte Colombiana. Tras la exploración de la costa caribe, comenzó la exploración del interior, encomendada por España al Gobernador Fernández de Lugo, en busca de una ruta más corta a las riquezas del Perú, la comandó el Capitán Gonzalo Jiménez de Quesada, quien se adentró remontando el Río Magdalena, cuyo plan inicial era llegar hasta su nacimiento, la expedición que ya estaba a punto de fracasar, se desvió al oír de una nación (la Chibcha) con grandes riquezas, allí conocen sobre la Leyenda de El Dorado, fundando a Santa fe de Bogotá el 6 de agosto de 1538.

Para consolidar la ciudad se señalaron la plaza mayor, las calles y las carreteras, el lugar donde edificar una iglesia, el Cabildo y otros edificios públicos. Alrededor de la plaza se construyeron doce chozas pajizas para el alojamiento de las tropas y una iglesia en donde realizó la primera misa el dominico fray Domingo de las Casas, protector de los indígenas.

ÉPOCA COLONIAL

Este periodo abarca desde el año 1550 hasta el año 1810 durante los siglos XVI, XVII y XVIII. Corresponde al dominio político, económico y cultural de España sobre el territorio colombiano, llamado en esa época como “El Nuevo Reino de Granada”.

En esta época se redujo la población indígena debido al exceso de trabajo, a las enfermedades que traían los españoles y a los enfrentamientos que aún mantenían con ellos. Por lo cual los españoles compraban personas de raza negra proveniente de África para utilizarlos como esclavos. Por lo anteriormente mencionado se consolidó una sociedad fuertemente **jerarquizada**, compuesta por europeos indígenas, mestizos y esclavos conformando así una nueva sociedad.

Al mezclarse surgieron estos grupos raciales:



Mulato



Mestizo



Zambo

ÉPOCA DE LA INDEPENDENCIA

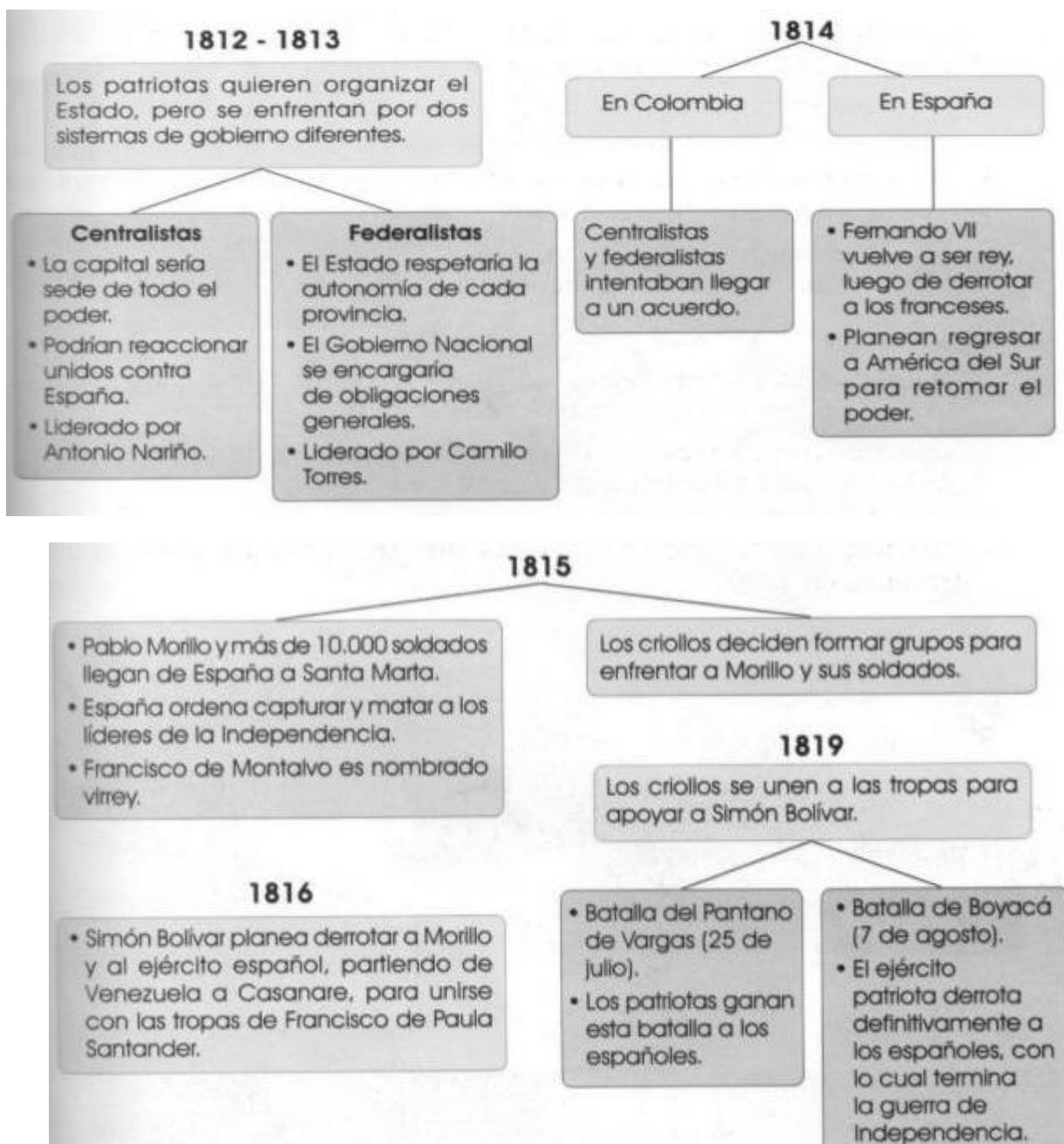
Muchas personas que habitaban nuestro país no estaban de acuerdo con la dominación del territorio por parte de los españoles. Además de esta situación, hubo otros hechos que promovieron la independencia de Colombia. Algunos de estos hechos fueron los siguientes:

- ☉ La organización de la **Expedición Botánica** en 1783 por **José Celestino Mutis**, permitió que muchos criollos descubrieran la gran riqueza del país y pensaran en las ventajas de independizarse.
- ☉ Se conocieron los **Derechos del Hombre y del Ciudadano** traducidos del francés al español por **Antonio Nariño** en 1794.
- ☉ Debido a que España fue invadida por Francia en 1808, los españoles se ocuparon de luchar contra los invasores. Mientras tanto las colonias americanas aprovecharon el poco poder que tenía España y también reclamaron su independencia.
- ☉ En 1809 un criollo llamado **Camilo Torres** redactó un documento conocido como el **Memorial de Agravios**, en el cual reclamaba el derecho de los criollos a participar en el gobierno y a tomar las decisiones que fueran más convenientes para nuestro territorio.

Finalmente, en 1810, varias colonias de América organizaron **cabildos** abiertos y formaron juntas que decidieron no depender más de España. Primero ocurrió en Caracas, luego en Buenos Aires y después en nuestro país en: Cartagena(11 de noviembre), Cali, Pamplona, Socorro, Santa Fe de Bogotá y Mompos. (Ver video ¿Qué tipo de independencia fue la del 20 de julio? (<http://www.youtube.com/watch?v=evLTrWDiBCw>))

El 20 de julio de 1810 se redactó un Acta de revolución que declaraba la soberanía de nuestro territorio, aunque respetaba la autoridad del rey español Fernando VII.

HECHOS HISTÓRICOS DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA



3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entréguelas en el formato y tiempo indicado.
¡Es momento de brillar!

1. Escribe el concepto de faltas y tipos de faltas del Manual de convivencia; en cuántos grupos se divide y elabora un mapa conceptual sobre las faltas relacionadas con el Rendimiento Académico del estudiante.

2. De manera creativa (plastilina, tempera, arcilla, bolitas de papel crepe) representa las líneas imaginarias y hemisferios, escribe al lado del gráfico para qué sirven las líneas imaginarias, que línea atraviesa a Colombia y en qué dirección.

3. Pon en práctica tu creatividad (plastilina, tempera, arcilla, bolitas de papel crepe) representa las fronteras terrestres y marítimas de Colombia e hidrografía y mediante un texto explica sus características y explica por qué son importantes las fronteras.

4. Elaborar en un pliego de cartulina un cuadro comparativo (utiliza texto e imágenes) explicando cinco características de cada época histórica de Colombia; periodo indígena, periodo del descubrimiento y conquista, periodo colonial y periodo de la independencia.
(https://www.youtube.com/watch?v=7NZF_SvjO4g)

5. Traza una línea del tiempo con la información del mapa conceptual de los algunos sucesos que ocurrieron luego de la Independencia; agrega imagen.

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.
¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados ;

Valoración →	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación ↓				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega anterior a la fecha de sustentación.	Entrega en la fecha programada con el docente.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación	Presenta dificultad al explicar los tipos de faltas y sus	Consulta los tipos de faltas y sus consecuencias relacionados con	Reconoce los tipos de faltas y sus consecuencias relacionados con lo	Explica los tipos de faltas y sus consecuencias relacionados con lo

Entrega de la guía: hasta el 30 de septiembre Sustentación: hasta el 17 de octubre (durante las clases)	consecuencias relacionados con lo académico del Manual de convivencia.	lo académico del Manual de convivencia.	académico del Manual de convivencia.	académico del Manual de convivencia y reflexiona sobre la importancia de cumplir con sus deberes académicos de la asignatura.
	Presenta falencia al explicar para que sirve las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) los localiza y traza: reconoce la función de la latitud y longitud y ubica los hemisferios (norte, sur, oeste y este) en el globo terráqueo.	Conoce el concepto de líneas imaginarias (paralelos y meridianos) latitud y longitud; hemisferios (norte, sur, oeste y este) en el globo terráqueo.	Identifica y traza las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) menciona la función de la latitud y longitud y señala los hemisferios (norte, sur, oeste y este) en el globo terráqueo.	Explica para que sirve las líneas imaginarias (paralelos y meridianos) los localiza y traza: reconoce la función de la latitud y longitud y ubica los hemisferios (norte, sur, oeste y este) en el globo terráqueo.
	Al Explicar la importancia de las fronteras terrestres, marítimas, e hidrografía de Colombia; y las ubicarlas en el mapa presenta dificultad.	Conoce las fronteras terrestres, marítimas, e hidrografía de Colombia; para ubicarlas en el mapa.	Menciona las fronteras terrestres, marítimas, e hidrografía de Colombia; y las ubica en el mapa.	Explica la importancia de las fronteras terrestres, marítimas, e hidrografía de Colombia; y las ubica en el mapa.
	Menciona hechos históricos de Colombia y su importancia.	Conoce hechos históricos de Colombia y su importancia.	Menciona hechos históricos y sus acontecimientos más importantes que influyeron en Colombia.	Explica hechos históricos y sus acontecimientos más importantes que influyeron en Colombia.