



| | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
|  | <div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE</div> <div>SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)</div> <div>Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30</div> <div>e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co</div> | | | | | |
| <div>GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025</div> | | | | | | |
| <div>ASIGNATURA: SOCIALES</div> | | <div>GRADO: ONCE</div> | | | | |
| <div>1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?</div> <div></div> <div>Estimado estudiante esta guía tiene dos propósitos: El primero es una oportunidad para repasar las algunos de los temas que estudiamos en la primer y segundo trimestre, y que de esta manera pongas a prueba habilidades tales como leer y analizar textos, identificar la relación entre conceptos y/o normas y situaciones de la vida cotidiana desarrollando un pensamiento crítico. Elaborar de forma creativa un documento para exponer tus ideas.</div> <div>El segundo, es una ocasión para mejorar tus calificaciones y que de esta manera logres aprobar el año. Así que te invitamos a que leas con cuidado los textos normativos, cuadros y mapas conceptuales y realices las actividades propuestas, son sencillas.</div> <div>Las actividades están diseñadas para apoyar tu aprendizaje y avanzar con más seguridad. ¡Puedes lograrlo!</div> | | | | | | |
| <div>2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?</div> <div>Para desarrollar de forma adecuada la guía es importante seguir las siguientes indicaciones:</div> <div><div>a) Todas las actividades de la guía deben ser realizadas completamente. Así que lea con cuidado y elabore un listado de lo que debe realizar.</div><div>b) Se deben presentar las actividades de la guía en una carpeta con gancho legajador, y en hojas examen cuadriculada.</div><div>c) Es importante tener en cuenta que la letra sea legible, buena ortografía y dibujos coloreados y bien realizados.</div><div>d) Las actividades las debes entregar por escrito y de manera puntual al docente del área la semana del 6 al 10 de octubre</div><div>e) Además de realizar las actividades, entre el 14 y el 22 de octubre, deberás sustentar, es decir, explicar de manera oral, cómo hiciste las tareas propuestas y qué aprendizajes te dejó la realización de la guía.</div></div> <div>¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!</div> | | | | | | |
| <div>3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?</div> <div>Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégelas en el formato y tiempo indicado.</div> <div>¡Es momento de brillar!</div> | | | | | | |
| <div>MECANISMOS CONSTITUCIONALES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN COLOMBIA</div> <div>La Constitución Política de Colombia de 1991 marcó un hito fundamental al consagrar a Colombia como un Estado Social de Derecho, democrático, participativo y pluralista. Este carácter participativo significa que la democracia no se limita a elegir representantes cada cierto tiempo, sino que los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho y los instrumentos para intervenir directamente en las decisiones públicas, controlar el poder y construir colectivamente el destino de su comunidad, municipio, departamento y nación.</div> <div>¿Qué son los Mecanismos de Participación Ciudadana?</div> <div>Son las herramientas jurídicas y prácticas que la Constitución y las leyes ponen a disposición de la ciudadanía para que, de manera organizada y pacífica, pueda:</div> <div><div>1. Incidir en las decisiones públicas: Proponer, apoyar o rechazar leyes, políticas, programas o proyectos.</div><div>2. Controlar a los gobernantes y servidores públicos: Vigilar su gestión, exigir rendición de cuentas y, en casos específicos, revocar su mandato.</div><div>3. Resolver problemas colectivos: Plantear soluciones a necesidades sentidas en sus territorios.</div><div>4. Fortalecer la democracia: Promover la deliberación pública, la transparencia y la responsabilidad de las autoridades.</div></div> <div>Artículo 103: De la constitución política de Colombia establece específicamente los principales mecanismos participación ciudadana.</div> <table><tr><td>1</td><td>El voto: Acto electoral fundamental.</td><td>5</td><td>El cabildo abierto: Reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administradoras locales (JAL), para que los</td></tr></table> | | | 1 | El voto: Acto electoral fundamental. | 5 | El cabildo abierto: Reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administradoras locales (JAL), para que los |
| 1 | El voto: Acto electoral fundamental. | 5 | El cabildo abierto: Reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administradoras locales (JAL), para que los | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | habitantes discutan asuntos de interés para la comunidad. |
| 2 | El plebiscito: Consulta al pueblo sobre una decisión del ejecutivo (nacional, departamental, distrital o municipal). | 6 | La iniciativa legislativa y normativa: Derecho de un grupo de ciudadanos a presentar proyectos de acto legislativo, ley, ordenanza, acuerdo o resolución local ante la corporación pública correspondiente, para que sea debatido y votado. |
| 3 | El referendo: Aprobación o derogación de una norma (ley, ordenanza, acuerdo, resolución local) por parte del pueblo. Puede ser nacional, regional, departamental, distrital, municipal o local. | 7 | La revocatoria del mandato: Derecho político por medio del cual los ciudadanos dan por terminado el mandato que le han conferido a un gobernador o alcalde. |
| 4 | La consulta popular: Decisión del pueblo sobre asuntos de competencia de la respectiva corporación pública (Concejos, Asambleas, Congreso). Puede ser nacional, departamental, municipal, distrital o local. | | |

La ley 134 de 1994, reglamento los mecanismos de participación ciudadana, es decir, se instituyeron normas complementarias en la que se establecen los requisitos específicos, para la implementación de cada uno de dichos mecanismos.

Actividad # 1

Piense en una problemática que afecta la comunidad en la que habitas. Imagine que desees ayudar a resolver dicha problemática. Diseñe una estrategia usando un mecanismo de participación: Para **esos debes**

- a) Seleccionar uno de los mecanismos de participación.
- b) Justifica por qué elegiste ese mecanismo de elección, por qué es el más apropiado.
- c) Explicar los pasos concretos que va a emplear para en la estrategia (Ver requisitos Ley 134 de 1994)

MECANISMOS CONSTITUCIONALES DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES



En Colombia, los mecanismos de protección de derechos son herramientas legales que permiten a los ciudadanos defender sus derechos fundamentales ante vulneraciones o amenazas, tanto por acciones u omisiones de autoridades como de particulares. Estos mecanismos, como la acción de tutela y las acciones populares, buscan garantizar el respeto y la efectividad de los derechos consagrados en la Constitución, en los artículos 15, 23, 30, 86 al 88.



Actividad # 2

Identificación de Mecanismos; Caso: "María, indígena del Cauca, es desplazada por un grupo armado. Su hijo necesita medicinas que la EPS niega". Establezca:

- a) Dos mecanismos de protección de derechos puede usar?
- b) Explica por qué aplica cada uno
- c) Menciona una institución que deba intervenir.

Actividad # 3 Diseño de Campaña Ciudadana: Elabora un cartel en papel Karft para enseñar a tus compañeros de colegio cómo actuar si vulneran sus derechos:

Tema central: "¿Qué hacer si te niegan atención médica urgente?".

Qué debe contener el cartel

- a) Mencionar el mecanismo idóneo que se debe emplear para la vulneración de dicho derecho (cuál es)
- b) Identifica que pruebas debe presentar.
- c) Establecer la autoridad competente ante la cual se debe presentar el caso.
- d) Elemento creativo: Propón un eslogan que motive a actuar

LA GLOBALIZACIÓN

La globalización es un proceso histórico de integración mundial en lo económico, político, tecnológico y cultural, que elimina barreras entre naciones mediante flujos transfronterizos.



Principales características:

Interdependencia económica:

- o Mercados globales interconectados (ej.: bolsas de valores).
- o Empresas transnacionales (Por ej.: Apple, Nestlé) operando en múltiples países.
- o Tratados de libre comercio (ej.: TLC Colombia-Estados Unidos).

Revolución tecnológica:

- o Internet y redes sociales acortan distancias.
- o Cadenas de producción globalizadas (ej.: un celular con partes de 10 países).

Flujos culturales:

- o Difusión de hábitos (comida rápida, música pop).
- o Hibridación cultural (ej.: reggaetón fusionando ritmos caribeños y urbanos).

Movilidad humana:

- o Migraciones laborales y turismo masivo.
- o Fuga de cerebros vs. remesas económicas.

Desafíos globales:

- o Crisis climática (contaminación sin fronteras).
- o Desigualdades: riqueza concentrada en el 1% mundial (Oxfam, 2023).



Actividad # 4 Análisis de Caso Real

Caso: "Colombia exporta café a Japón, importa tecnología china y recibe turistas europeos".

- a) Identifica 3 características de la globalización en el caso planteado.
- b) Explica de forma detallada (Ojalá con datos) cómo esto afecta la economía local
- c) Menciona un tratado internacional que facilite este flujo (consulta en internet)

Actividad # 5 Conexión: Lo local, lo global
Contexto: El 30% de jóvenes en Colombia tiene desempleo (DANE, 2024).

- a) Relaciona esto con 2 causas globales que pueden estar relacionadas con dicha situación
- b) Propón una habilidad que deban aprender para ser competitivos en el mundo global.
- c) Menciona una organización o institución que fomente oportunidades globales

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?
Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.
¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados

| Valoración → | 0 | 1 | 2 | 3,5 |
|---|--|---|--|--|
| Criterio de Evaluación ↓ | | | | |
| Puntualidad en la entrega de la guía. | No entrega | Entrega simultánea con la sustentación. | Entrega anterior a la fecha de sustentación. | Entrega en la fecha programada con el docente. |
| Calidad de las actividades desarrolladas en la guía. | Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía. | Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación. | Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación. | Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía. |
| Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación. | No asiste o no desarrolla las actividades asignadas. | Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas. | Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas. | Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas. |
| Sustentación | Presenta dificultades para explicar los temas, no claridad ni dominio de los conceptos y hechos y por ende no plantea soluciones a hechos reales con base en los conceptos | Tiene un conocimiento parcial; presenta imprecisiones frecuentes y/o confunde algunos conceptos y su relación con los hechos reales, y no plantea soluciones contextualizadas | Conoce en general los temas, sin embargo, presenta pequeñas imprecisiones o confunde algunos conceptos y su relación con los hechos reales, y no plantea soluciones contextualizadas | Demuestra un conocimiento profundo y claro, relaciona conceptos con hechos reales y plantea soluciones contextualizadas |
| | Tiene serios problemas de expresión oral. Usa lenguaje inapropiado | Usa lenguaje limitado o poco adecuado. Tiene dificultad para expresarse con claridad | Usa lenguaje adecuado en general, aunque sin emplear conceptos claves y con repeticiones o vacilaciones. | Usa un lenguaje claro, preciso y emplea conceptos claves del tema y Se expresa con fluidez, buena pronunciación y entonación |