



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

## GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

**ASIGNATURA:** Español

**GRADO:** Aceleración

### 1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.

¡Puedes lograrlo!

#### Objetivo:

- Despertar el interés de los estudiantes por medio de explicaciones y ejemplos que los lleven a comprender y aclarar conceptos relacionados con temas vistos durante el primer y segundo trimestre, logrando dar solución a las actividades propuestas y sintiéndose orgulloso de sus logros y esfuerzos.

#### Instrucciones:

- Lee muy bien el repaso de cada tema para recordar, aclarar dudas y solucionar cada actividad.
- Imprime esta guía y resuelve las actividades ahí mismo, con letra legible, buena ortografía y orden.
- Estudia los temas para presentar la sustentación de las actividades en el colegio en la fecha que el docente te indique. (Puede ser una exposición, una evaluación del tema, preguntas que tu maestro te haga sobre los temas trabajados u otra actividad evaluativa para comprobar que aprendiste.)
- Para la sustentación es un requisito presentar todo el plan de mejoramiento resuelto.
- Ser muy puntuales en la fecha que indique el docente para entrega y sustentación del plan de mejoramiento.

### 2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

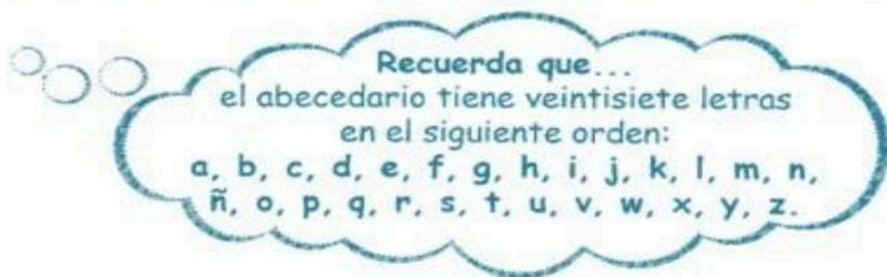
Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

1.

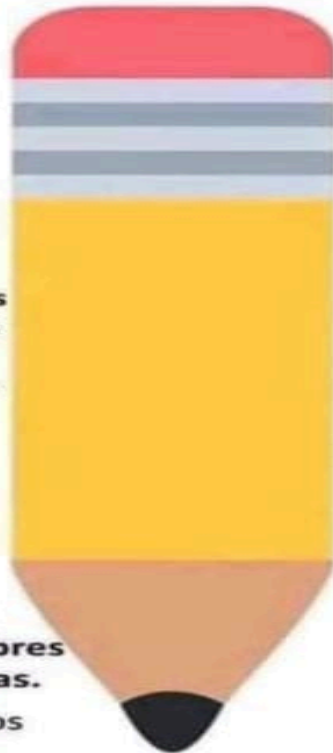
El abecedario es el conjunto de vocales y consonantes ordenadas alfabéticamente. Ordenar alfabéticamente significa organizar las palabras por su primera letra, desde la a hasta la z, según aparecen en el abecedario. Por ejemplo, si los niños se formaran por orden alfabético de los apellidos, la primera sería Zulema Ábalos y el último sería Pablo Zuñiga.

## El abecedario



# Uso de mayúsculas

- 1** Al principio de un escrito.  
Érase una vez...
- 2** Títulos de dignidades, autoridades o atributos divinos  
Secretario, Santo
- 3** Después de punto y seguido, punto y aparte.  
...se hizo de día. La gente entró...
- 4** Nombres de Instituciones  
Secretaría de Educación Pública
- 5** Nombres de personas y lugares geográficos  
Carlos, María, México, El Sol, Europa...
- 6** Nombres de ciencias  
Pedagogía, Psicología...
- 7** Títulos de obras  
"El Caballero de la Armadura Oxidada"
- 8** Después de los signos de interrogación y admiración.  
¿Cómo te llamas? Yo me llamo...
- 9** Nombres dados a animales y sobrenombres designadas personas.  
"Firulais", Juan Carlos El Salvador
- 10** Números romanos  
I, V, X, L, C, D, M



2

## Familias de palabras



Son un conjunto de palabras que tienen en común una parte de la palabra o raíz y tienen significados que se relacionan.

**FLOR**



Es la palabra primitiva y de ella salen las derivadas como:

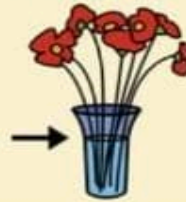
**FLORISTA**



**FLORISTA**



**FLORERO**



**FLORECER**



Otras palabras que podemos encontrar dentro de la familia de FLOR:

**FLORIDO**

Raíz

3.

### Diminutivo

Son palabras que indican un tamaño pequeño. Se agregan después de la palabra original, las terminaciones más comunes son:

-ito/-ita, -illo/-illa, -cito/-cita, -cillo/-cilla.



ratón



ratoncito



árbol



arbolito

### Aumentativo

Se emplean para decir que algo es grande o de mayor tamaño. Se agregan al final de la palabra original las terminaciones más comunes son:

-ote/-ota, -ón/-ona, -azo/-aza, -taza/-tazo.



manzana



manzanota



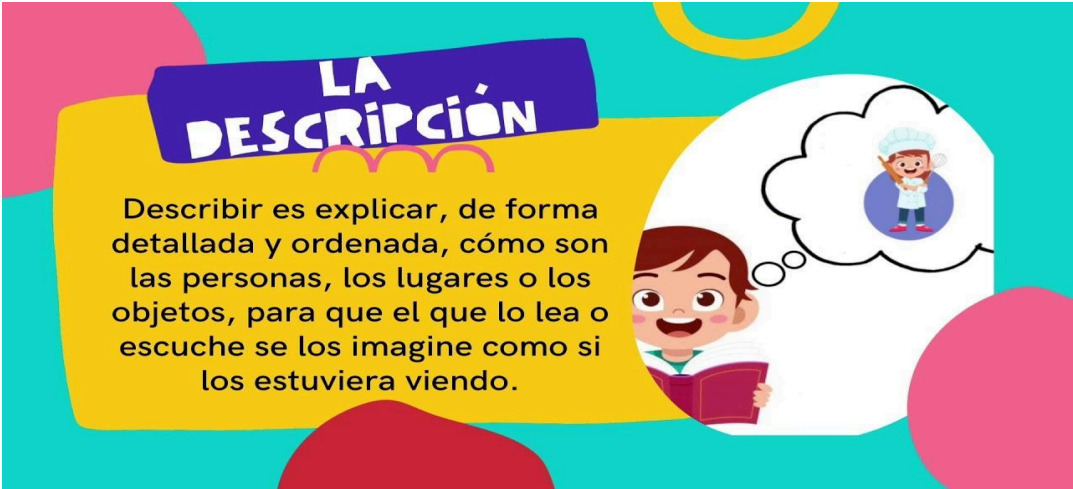
abeja



abejón



4.



## ¿Cómo hacer una Descripción?

Podemos hacer una descripción usando características principales del lugar, persona u objeto, también podemos describir usando adjetivos para calificar sus características o cualidades.

### Ejemplo de descripción de las personas:

Ángel estudia segundo de primaria.  
Tiene el cabello rubio y rizado.  
Sus ojos son castaños.

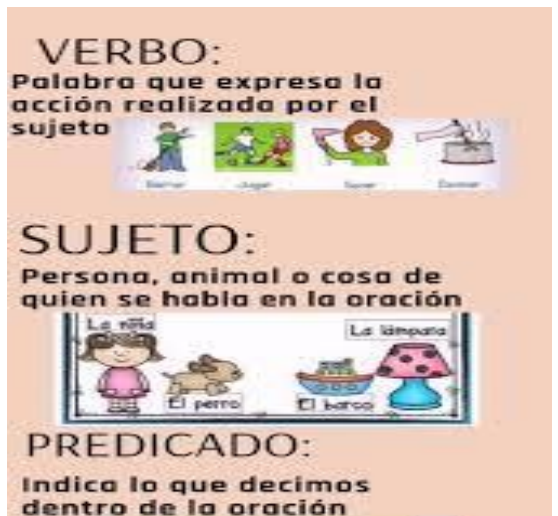
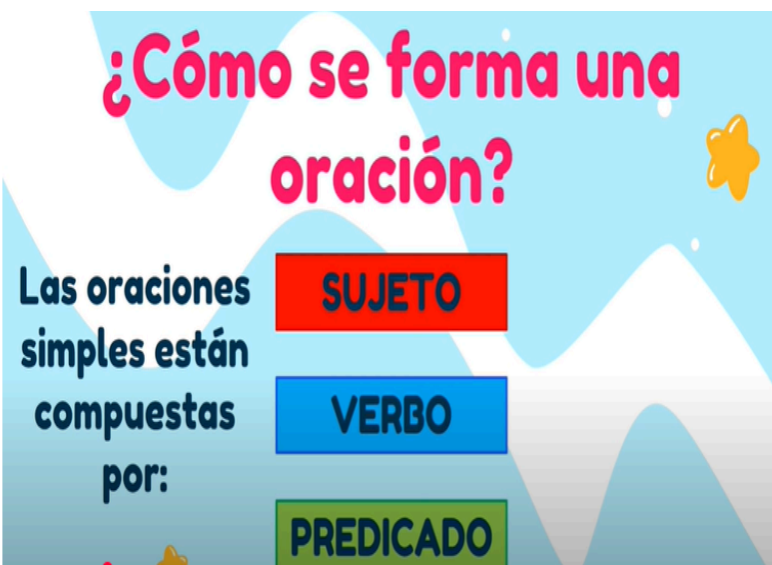


Es alto y fuerte. Es muy simpático y travieso. Le gusta jugar con sus amigos.

Vídeo recomendado:

<https://www.youtube.com/watch?v=oayg6VI55HM>

5

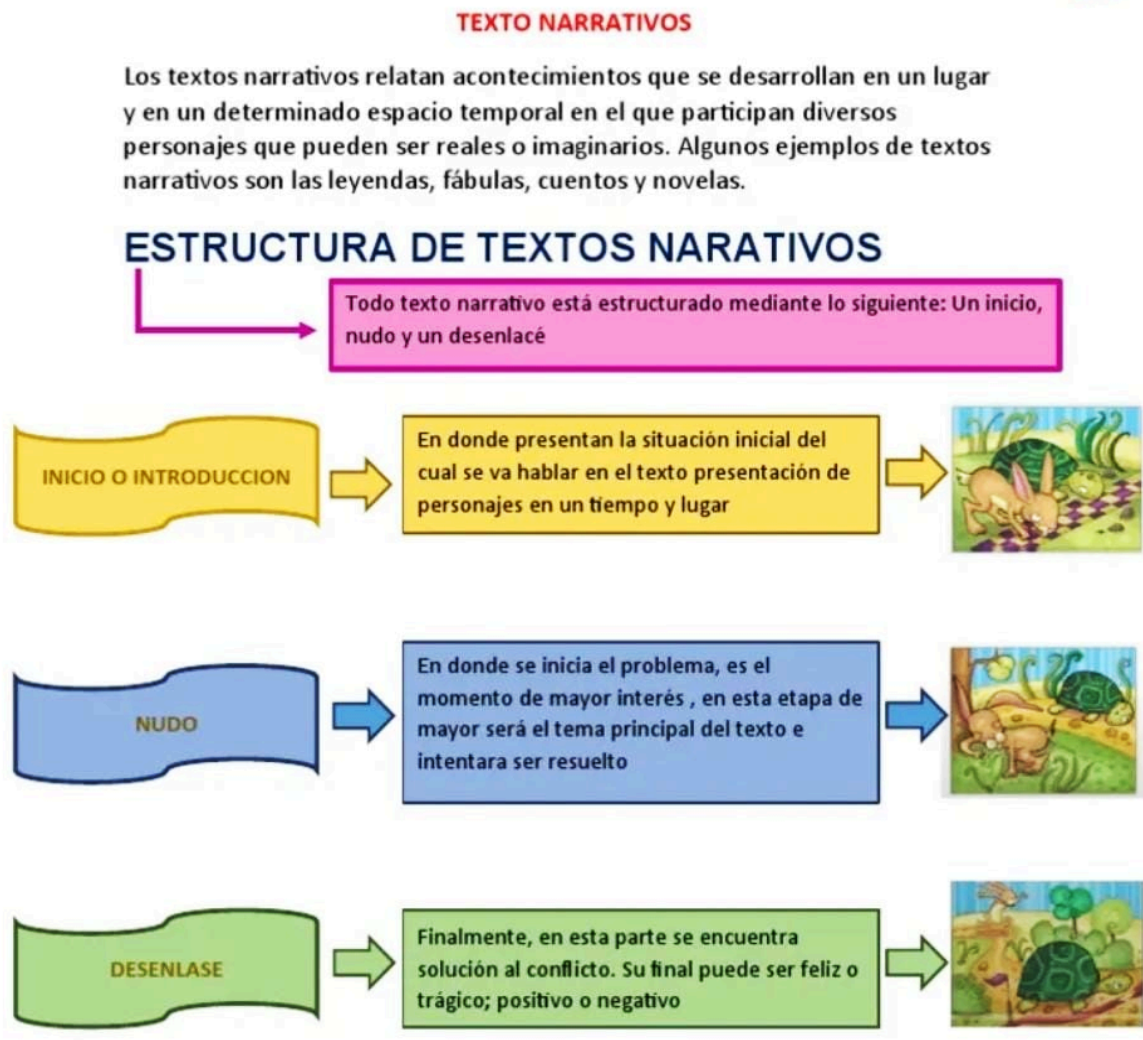


Ejemplos:



Video recomendado:  
<https://www.youtube.com/watch?v=VCk03viuRe4>

6.



Video recomendado:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XA3fer0HpeE>

**3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?**

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entréguelas en el formato y tiempo indicado. ¡Es momento de brillar!



De acuerdo con la información anterior realiza las siguientes actividades, teniendo en cuenta las instrucciones:

1.

Complementa el abecedario.

a      b      c      \_\_\_\_\_      e      f  
\_\_\_\_\_      h      \_\_\_\_\_      j      k      \_\_\_\_\_      m  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      o      p      \_\_\_\_\_      r      \_\_\_\_\_  
t      \_\_\_\_\_      v      \_\_\_\_\_      x      y      \_\_\_\_\_

Coloca las palabras en orden alfabético:

camello	1.-	zorro
	2.-	
león	3.-	gato
	4.-	
jirafa	5.-	foca
	6.-	
vaca	7.-	abeja
	8.-	
borrego	9.-	perro
	10.-	

2.

Corrige las siguientes frases escribiendo mayúsculas donde corresponda.

1. josé, antonio y marta no van a venir a la excursión.  
1. \_\_\_\_\_
2. mi primo vive en un pueblo cerca de madrid.  
2. \_\_\_\_\_
3. tenemos que irnos ya. vamos a llegar tarde.  
3. \_\_\_\_\_
4. mi libro favorito es el principito.  
4. \_\_\_\_\_
5. ana dijo: "llegaré sobre las doce y media".  
5. \_\_\_\_\_

3.

### FAMILIA DE PALABRAS

Encuentra las 10 palabras en la sopa de letras y escribelas en su familia de palabras

p	a	n	e	c	i	l	l	o	m	a
o	t	p	e	r	r	e	r	a	x	s
c	o	p	r	r	i	d	o	w	q	u
a	m	r	f	l	o	r	i	s	t	a
p	e	r	r	i	t	o	j	a	n	i
a	o	l	m	a	r	i	n	e	r	o
f	l	o	r	e	r	o	y	u	o	r
e	r	t	u	q	m	a	r	e	a	q
a	f	r	u	t	a	l	t	y	u	m
s	a	a	f	r	u	t	e	r	i	a
p	a	n	a	d	e	r	o	p	i	a

MAR

FLOR

FRUTA



PERRO

PAN

Selecciona la palabra que no pertenece a esa familia de palabras

Libro	librero	libreria	librarse
caballo	campo	caballero	caballete
zapato	zapateria	zapote	zapatero
dulce	dulceria	dulcero	delicioso
pez	pecado	pescadero	pecera

4.


Escribe el diminutivo de estas palabras


galleta		casa	
árbol		planta	
vaso		lámpara	


Escoge las palabras que estan escritas en diminutivos y escribe el aumentativo de ellas.


rodilla   orilla   gallinita   silla   papelito   maravilla

Completa con aumentativos las palabras subrayadas

No es un gato, es un                      

No es una maleta, es un                      

No es un coche, es un                      

No es una chuleta, es un                      





7.

Relaciona escribiendo el número correctamente a cada texto narrativo con su significado.

1

Cuento

2

Fábula

3

Mito

4

Leyenda

Es un relato de extensión diversa, cuyos orígenes son casi tan antiguos como el desarrollo del lenguaje.

Es un relato breve que suele dejar una enseñanza llamada "moraleja".

Es un relato breve de ficción que se centra en una anécdota.

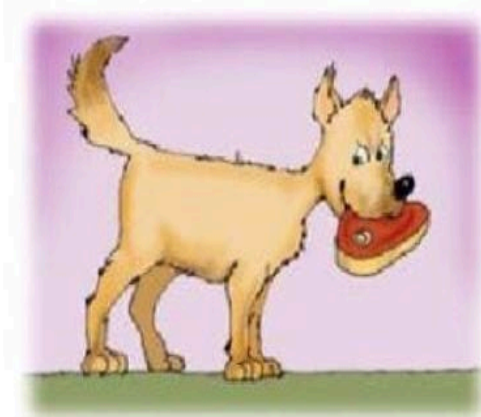
Es un relato tradicional que parte, generalmente, de personajes o situaciones históricamente verídicas, mismas que se entretajan con elementos de ficción.



8. Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

**Actividad:** Lee el siguiente texto y responde las preguntas haciendo click con tu cursor, sobre la alternativa correcta.

### El perro y su reflejo



Un día, un perro que se creía muy listo, robó de una carnicería un gran pedazo de carne y corrió lejos para poder comérselo con tranquilidad. Cuando iba cruzando un puente sobre un profundo y tranquilo río, miró hacia abajo y vio reflejada su imagen en el agua, entonces pensó:

“Ese perro que está allá abajo también tiene un trozo de carne y su trozo parece más grande que el mío, además ese perro tiene cara de tonto. Lo voy a asustar y me quedaré con los dos trozos de carne ¡Qué listo soy!”

Pero al abrir el hocico para ladrar, el pedazo de carne que tenía en su hocico cayó al río, se hundió en el agua y desapareció.

Anónimo

1.- ¿Qué robó el perro?

- a) Un trozo de hueso.      b) Un juguete.      c) En la carnicería.      d) Carne.

2.- ¿Qué hizo para comérselo tranquilo?

- a) Se fue a dormir.      b) Lo escondió.      c) Corrió lejos.      d) Cruzó el río.

3.- ¿Qué pasó cuando se encontró con su reflejo?

- a) Le ladró.      b) Puso cara de tonto.      c) Se quedó con el alimento.      d) Le dio la comida.

4.- Este texto corresponde a:

- a) Una fábula sin moraleja escrita.      b) Un cuento cortito.      c) Un poema.      d) Una biografía.

5.- El orden correcto de la secuencia narrativa es:

a) Se encontró con su reflejo - Le ladró al supuesto perro - Robó algo de una carnicería - Se le cayó lo que traía en su hocico.

b) Robó algo de una carnicería - Le ladró al supuesto perro - Se encontró con su reflejo - Se le cayó lo que traía en su hocico.

c) Robó algo de una carnicería - Se encontró con su reflejo - Le ladró al supuesto perro - Se le cayó lo que traía en su hocico.

d) Robó algo de una carnicería - Se encontró con su reflejo - Se le cayó lo que traía en su hocico - Le ladró al supuesto perro.

6.- Según el texto, el perro al cruzar el puente:

- a) Se encontró con otro perro.      b) Vio su imagen en un espejo.      c) Se vio reflejado en el agua.      d) Corrió lejos.

**Escribimos un cuento**

Escribe un cuento relacionado a las siguientes imágenes. No olvides usar mayúsculas, comas, puntos y tildes.



**Título:**

**Inicio:**

---

---

---

**Nudo:**

---

---

---

---

---

---

**Desenlace:**

---

---

---

---



4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

Valoración	0	1	2	3,5
Criterio de Evaluación				
Puntualidad en la entrega de la guía.	No entrega	Entrega simultánea con la sustentación.	Entrega posterior al 03 de octubre, pero antes de la fecha de sustentación.	Entrega del 22 de septiembre al 03 de octubre.
Calidad de las actividades desarrolladas en la guía.	Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía.	Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación.	Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación.	Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía.
Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación.	No asiste o no desarrolla las actividades asignadas.	Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.	Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas.
Sustentación	No presento las actividades sugeridas en el plan de mejoramiento, sobre familia de palabras, la oración y textos descriptivos y narrativos.	Presenta las actividades sugeridas en el plan de mejoramiento sin embargo tiene dificultades en la solución de actividades de familia de palabras, la oración y textos descriptivos y narrativos.	Resuelve correctamente actividades de familia de palabras, la oración y textos descriptivos y narrativos.	Soluciona de manera correcta y eficaz actividades de familia de palabras, la oración y textos descriptivos y narrativos.
	Presenta desconocimiento en el tema de familia de palabras, la oración y textos descriptivos y narrativos , lo cual impide solución de actividades.	Soluciona con un poco de dificultad y algunos errores actividades de familia de palabras, la oración y textos descriptivos y narrativos.	Soluciona correctamente las actividades planteadas en la sustentación sobre familia de palabras, la oración y textos descriptivos y narrativos.	Demuestra dominio al explicar y realzar actividades relacionadas con familia de palabras, la oración y textos descriptivos y narrativos.

--