
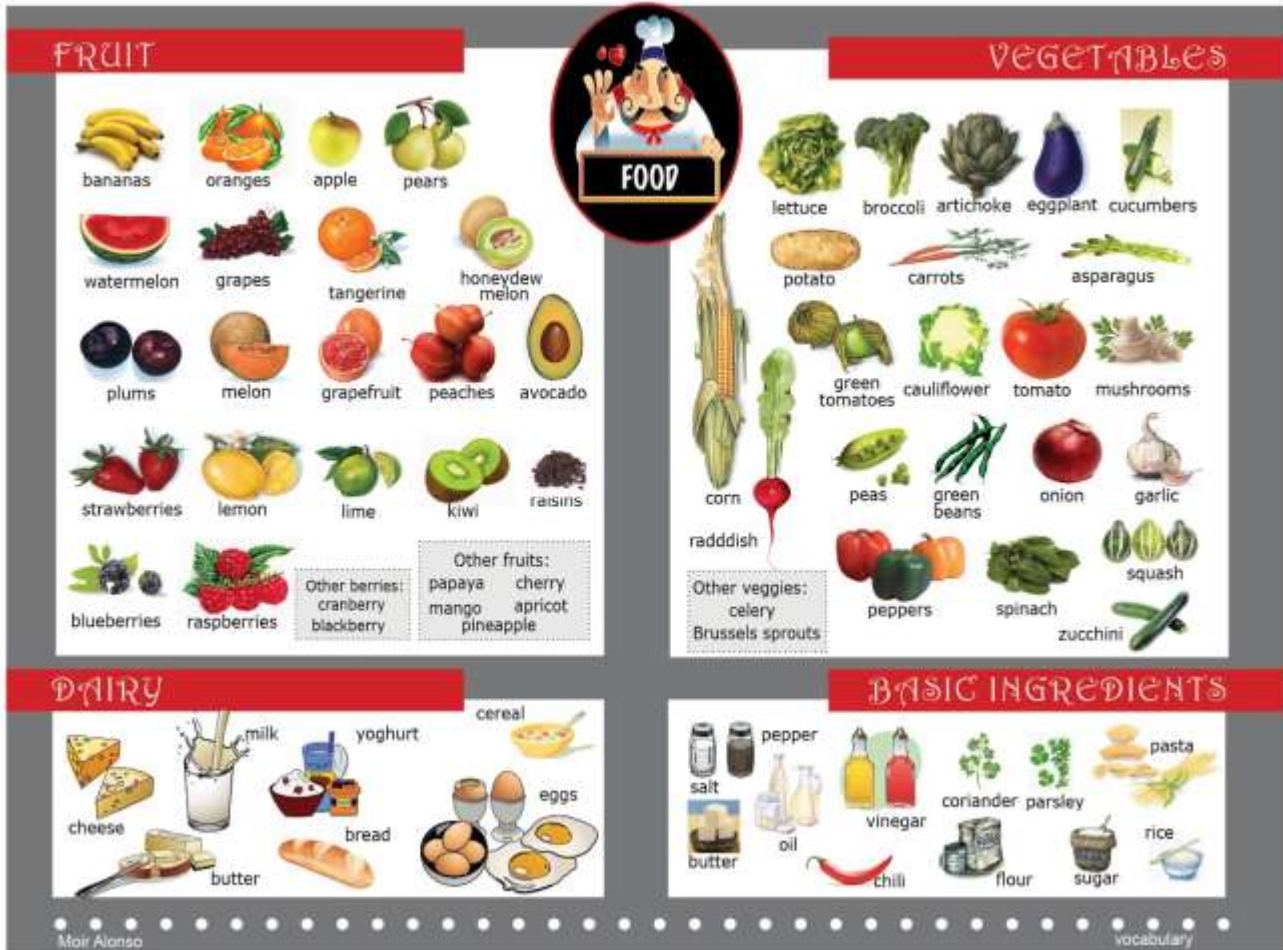


| | | |
|--|--|--------------|
|  | <div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE</div> <div>SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)</div> <div>Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30</div> <div>e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co</div> | |
| <div>GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025</div> | | |
| ASIGNATURA: INGLÉS | | GRADO: SEXTO |
| <div>1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?</div> <div>El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.</div> <div>¡Puedes lograrlo!</div> | | |
| <div><div>• ¡Vamos a mejorar tu inglés paso a paso!</div><div>Esta guía te ayudará a practicar temas importantes como la comida, los gustos y disgustos, las celebraciones(días de la semana y meses del año), los lugares y direcciones, y la descripción de personas y animales.</div><div>• Con estas actividades podrás ampliar tu vocabulario, mejorar tu gramática y expresarte mejor en inglés.</div></div> | | |
| <div>2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?</div> <div>Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).</div> <div>¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!</div> | | |
| <div><div>• 1. Comida (Food):</div><div>Vocabulario: frutas, verduras, bebidas, comidas.</div><div>Ejemplo: I like apples. / I don't like broccoli. (Me gustan las manzanas / No me gusta el brócoli).</div></div> | | |
| <div><div><div><div><div>FRUIT</div><div></div></div><div><div>2. Gustos y disgustos (Likes and Dislikes):</div><div>Uso de like / love / hate + verbo en -ing</div><div>Ejemplo: She loves dancing. / They don't like swimming.</div></div></div></div></div> | | |



- **3. Celebraciones (Celebrations):**






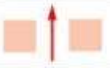


Ejemplo: In Colombia, we celebrate Christmas with food and music. (En Colombia celebramos Navidad con comida y música).


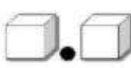






- **4. Lugares y direcciones (Places and Directions):**

Preguntar: Where is the supermarket? (¿Dónde está el supermercado?)

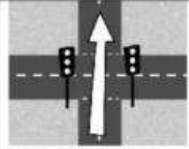
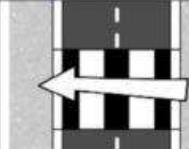

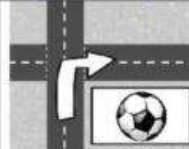
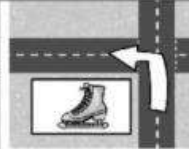
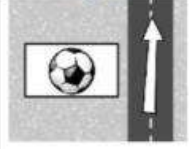

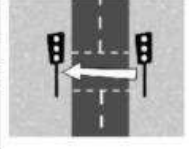
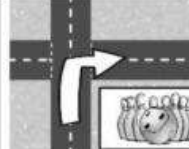
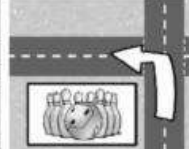
Preposiciones: next to (al lado de), in front of (enfrente de), behind (detrás de), between (entre).

| Giving directions | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Turn left (at...) | Turn right (at...) | Go straight on | Turn second left |
|  |  |  |  |
| Go past ... | Go through | Cross the road | Turn second right |

| Prepositions of Place | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| behind | between | in front of |
|  |  |  |
| near | next to | opposite |

| SHOPS AND OTHER PLACES | | | | |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |
| NEWSAGENT'S | BAKER'S | TOY SHOP | SWEET SHOP | SHOPPING CENTRE |
|  |  |  |  |  |
| PET SHOP | GREENGROCER'S | BUTCHER'S | SUPERMARKET | RESTAURANT |
|  |  |  |  |  |
| SCHOOL | ICE RINK | ART GALLERY | FOOTBALL STADIUM | BOWLING ALLEY |
|  |  |  |  |  |
| INTERNET CAFE | CINEMA | LIBRARY | TRAFFIC LIGHTS | ZEBRA CROSSING |

1.- Look at these maps and write the correct order to go to the place.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Go straight on at the traffic light. | Cross ... | | | |
|  |  |  |  |  |
| | | | | |

- 5. Descripciones (Descriptions):**
 Uso de **have/has** (tener), **is/are** (ser/estar)
 Ejemplo: The dog is big and brown. (El perro es grande y marrón)
 She has long hair. (Ella tiene el cabello largo)



It is a mammal.It has got black and white stripes on the body. It is medium-sized.It has got four legs and a long tail. It lives in the savannah. It eats grass. It can run but it can't fly.



It is a reptile.It has got a green heavy body. It is medium-sized.It has got sharp teeth and strong legs. It lives near the rivers. It eats fish, turtles, birds and other big animals. It can swim but it can't jump.



It is a large bird.It has got the body covered by feathers. It has got two big wings, a beak and sharp claws. It lives in the mountains and forests. It eats meat and fish.It can fly but it can't swim.



It is a tall bird.It is pink and it has got the body covered by feathers. It has got two long legs and a long neck. It lives in warm wetlands. It eats algae and shellfish.It can fly but it can't climb trees.



It is a heavy mammal and iy is brown and grey. It has got four legs, two small ears and large teeth. It lives in lakes and rivers in Africa. It eats grass. It can swim but it can't jump.

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?


Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégelas en el formato y tiempo indicado.
¡Es momento de brillar!

- Realiza las siguientes 6 actividades con dedicación en [hojas exámen](#). Lee bien las instrucciones y entrega tu trabajo completo, limpio y en la fecha indicada.







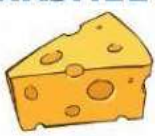


















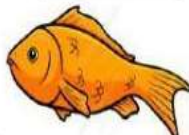


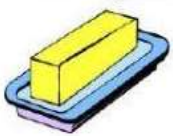







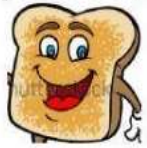












Actividad 1: Mi comida favorita

- Realiza esta guía para así ampliar tu vocabulario colocando la palabra adecuada debajo de la imagen

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------|--------|-------|------------|--------|--------------|-----------|---------------|----------|
| HONEY | LEMON | BACON | JAM | ONION | GRAPES | ORANGE JUICE | CHICKEN | | |
| COOKIES | PEACH | BUTTER | PIZZA | HAM | GARLIC | TOAST | RICE | APPLE | SANDWICH |
| OIL | SUGAR | BANANA | EGG | CHIPS | POTATO | MILK | PENAUT | BAKING POWDER | |
| PANCAKES | FLOUR | CHEESE | PEAR | MEAT | CARROT | BREAD | HAMBURGER | | |
| TOMATO | VINEGAR | FISH | SALT | STRAWBERRY | PEPPER | LEMON JUICE | CAKE | | |
| PINEAPPLE | WATER | YOGURT | TEA | COFFEE | ORANGE | | | | |

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

b) Dibuja y escribe sobre 3 comidas que te gustan y 2 que no te gustan. Explica **por qué** te gustan o no.
 Ejemplo: I love pizza because it is delicious. (Me encanta la pizza porque es deliciosa).
I don't like onions because they taste bad. (No me gustan las cebollas porque saben mal).

Actividad 2: Celebraciones en el mundo

Escoge una celebración (Navidad, Halloween u otra). Escribe 5 oraciones en inglés sobre cómo se celebra (**comida, música, ropa, actividades**). Agrega un dibujo.

Actividad 3: Preguntar direcciones

a) Completa los espacios con cada lugar y responde las preguntas

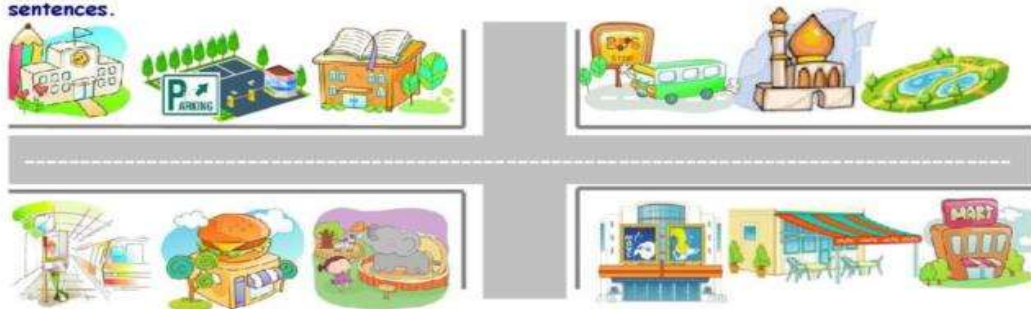
PLACES

1. Read and write the letters.



- A café
- B zoo
- C supermarket
- D park
- E car park
- F school
- G restaurant
- H cinema
- I mosque
- J bus stop
- K train station
- L library

2. Look at the map. Read the sentences and circle T (true) or F (false). Rewrite the incorrect sentences.



- 1. The mosque is opposite the supermarket.
- 2. The café is between the cinema and the library.
- 3. The school is next to the car park.
- 4. The zoo is next to the restaurant.
- 5. The supermarket is opposite the bus stop.
- 6. The café is between the station and the zoo.

- T F
- T F
- T F
- T F
- T F
- T F

b) Dibuja un mapa sencillo (puede ser tu barrio o una ciudad inventada). Escribe 5 preguntas y 5 respuestas sobre lugares. Ejemplo: *Where is the park? – It is next to the school.* (¿Dónde está el parque? – Está al lado de la escuela).

Actividad 4: Describiendo

Escucha la canción y memorízala, para así ampliar y recordar vocabulario al momento de hablar u escribir en inglés

https://www.youtube.com/watch?v=3JZi2oDvPs4&list=RD3JZi2oDvPs4&start_radio=1


Actividad 5: Describe un animal

Continuando con la actividad anterior, dibuja tu animal favorito en un octavo de cartulina y preséntalo con varios adjetivos (el lugar donde habita, tamaño, su comida, que puede y que no puede hacer y descripción física), mejoraras tus habilidades orales en inglés

Actividad 6: Encuesta de gustos

Pregunta a 3 compañeros sobre su comida, deporte y música favoritos. Completa la tabla y escribe 2 oraciones en inglés(1 positiva y una negativa.(1 positiva y 1 negativa)



Ejemplo: *Juan likes football and rock, but he doesn't like vegetables.* (A Juan le gusta el fútbol y la música rock, pero no le gustan los vegetales).

| | | | |
|---|--|--|--|
| Names  | | | |
| What is your favorite sport? | | | |
| What is your favorite food? | | | |
| What is your favorite music? | | | |

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?

Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.

¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

| Valoración  | 0 | 1 | 2 | 3,5 |
|--|---|---|--|--|
| Criterio de Evaluación  | | | | |
| Puntualidad en la entrega de la guía. | No entrega | Entrega simultánea con la sustentación. | Entrega anterior a la fecha de sustentación. | Entrega en la fecha programada con el docente. |
| Calidad de las actividades desarrolladas en la guía. | Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía. | Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación. | Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación. | Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía. |
| Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación. | No asiste o no desarrolla las actividades asignadas. | Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas. | Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas. | Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas. |
| Sustentación | Presentación oral de una actividad: Se seleccionará una de las actividades entregadas y el estudiante deberá explicarla oralmente en inglés , utilizando frases completas, vocabulario adecuado y apoyándose si es necesario en su material. | Uso del vocabulario visto en clase: El estudiante deberá incorporar palabras y expresiones propias de los temas trabajados (por ejemplo: comidas, lugares, celebraciones, descripciones) demostrando comprensión y correcta aplicación. | Participación activa: Durante la sustentación, el estudiante responderá preguntas del docente relacionadas con los temas de la guía. Se evaluará su disposición, atención, y capacidad de interactuar en inglés de manera básica pero comprensible. | Organización y esfuerzo: Se valorará el orden y la calidad de la presentación del trabajo entregado, así como la preparación previa para la sustentación. El estudiante deberá evidenciar que comprendió los temas y se esforzó en mejorar. |
| | | | | |

El docente evaluará los siguientes aspectos:

| | |
|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Pronunciación | básica: |
| Capacidad del estudiante para pronunciar palabras en inglés de forma clara y comprensible, respetando la acentuación y entonación básica. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Uso | adecuado del vocabulario: |
| Empleo correcto de términos relacionados con los temas (por ejemplo: “I like”, “She has”, “It is behind the bank”, etc.), evitando traducciones incorrectas o confusas. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Claridad | en la explicación: |
| Capacidad para expresar ideas de forma coherente, estructurando oraciones sencillas en inglés, sin limitarse a leer de forma mecánica. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Seguridad | al expresarse: |
| Nivel de confianza con el que el estudiante se comunica, aún con errores, demostrando que puede usar el idioma como herramienta de comunicación básica. | |