



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDADELA SUCRE

SEDE A (CIUDADELA), SEDE B (LA ISLA) Y SEDE C (EL PROGRESO)

Nit. 832003622-3 Dane: 125754001957 Tel: 579 00 30

e – mail: ciudadelasucre@soachaeducativa.edu.co

GUÍA DE MEJORAMIENTO 2025

ASIGNATURA: Democracia

GRADO: octavo

1. ¿QUÉ DEBO MEJORAR?

El objetivo de esta guía es ayudar a fortalecer lo que aún necesita mejorar. Aquí encontrará actividades diseñadas para apoyar su aprendizaje y avanzar con más seguridad.

¡Puedes lograrlo!

1. Gobierno Escolar: La Democracia Empieza en el Colegio

¿Sabías que tu colegio es como un pequeño país con su propio gobierno? El Gobierno Escolar es el conjunto de roles que nos permiten a todos (estudiantes, profes, directivos y padres) participar en las decisiones importantes de nuestra institución. Las figuras clave son el Personero Estudiantil, quien defiende nuestros derechos y deberes, y el Consejo Estudiantil, formado por un representante de cada salón, que lleva nuestras ideas y propuestas a las directivas. Participar en el gobierno escolar es nuestro primer entrenamiento como ciudadanos.

2. Mecanismos de Participación: ¡Tu Opinión Cuenta!

En Colombia, la democracia va más allá de solo votar cada cuatro años. La Constitución nos da herramientas llamadas mecanismos de participación democrática para que los ciudadanos podamos influir en las decisiones del país. Los más conocidos son:

El voto: Para elegir a nuestros gobernantes.

El plebiscito: Cuando el presidente consulta al pueblo sobre una decisión importante.

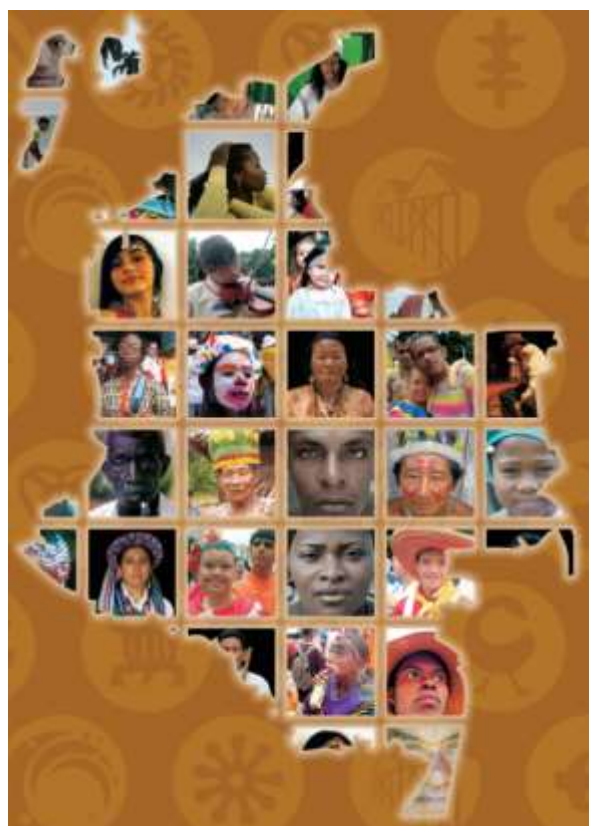
El referendo: Para que los ciudadanos aprueben o rechacen una ley.

La consulta popular: Para que la gente decida sobre un asunto de interés en su municipio o ciudad.

El cabildo abierto: Una reunión pública para que los ciudadanos discutan temas locales con sus concejales.

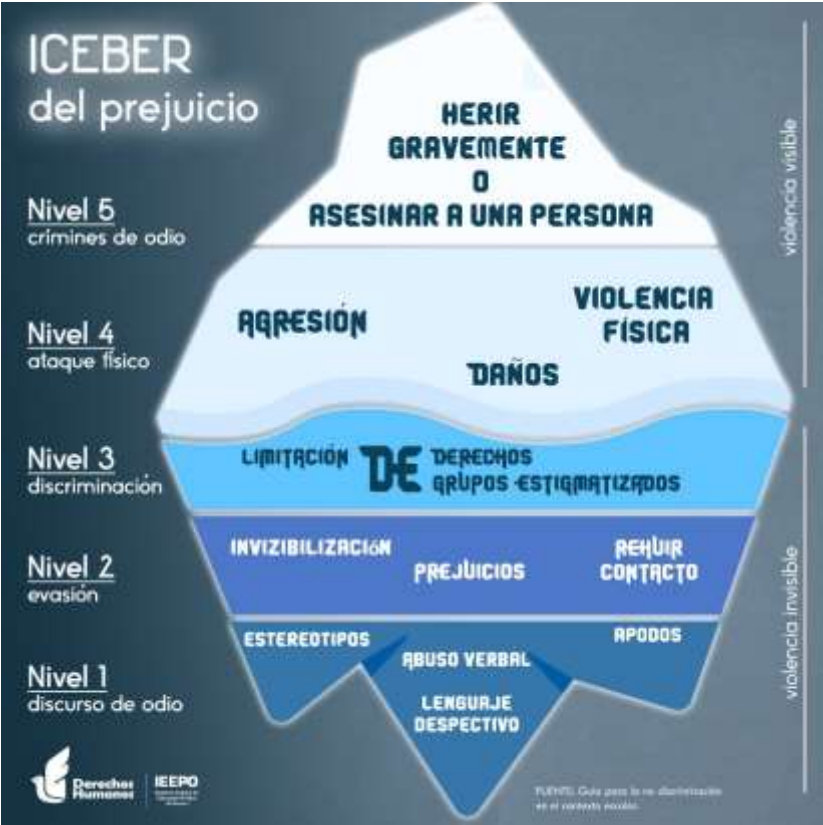
3. Diversidad e Identidad Cultural: El Tesoro de Colombia

Colombia es un país increíblemente diverso. Nuestra riqueza cultural es el resultado de la mezcla de tradiciones indígenas, afrocolombianas, raizales, palenqueras, gitanas y mestizas. Esta diversidad se ve en nuestra música (como la cumbia y el vallenato), nuestra comida (como el ajiaco y la bandeja paisa), nuestros acentos y nuestras fiestas. Nuestra identidad cultural es sentirnos parte de esta mezcla única, valorando tanto lo que nos une como lo que nos hace diferentes y especiales.



4. Prevención de la Discriminación:
El Respeto es la Clave

La discriminación ocurre cuando se trata a una persona de manera injusta o diferente por motivos como su color de piel, su lugar de origen, su religión, su género, si tiene alguna discapacidad o por su forma de pensar. Discriminar es una violación de los derechos humanos y genera heridas profundas. La mejor forma de prevenirla es la empatía: intentar ponernos en los zapatos del otro y entender que, aunque seamos diferentes, todos merecemos el mismo respeto y las mismas oportunidades.



2. ¿QUÉ DEBO RECORDAR?

Aquí encontrará explicaciones, ejemplos y orientaciones que le ayudarán a comprender y resolver cada actividad. Lea con atención, siga paso a paso las indicaciones y apóyese en los recursos que se le brindan (como imágenes, textos o enlaces).

¡Recuerda que se puede aprender de diferentes formas!

- Plantee las orientaciones, explicaciones, instrucciones y/o aclaraciones que permitan el desarrollo de las actividades propuestas (textos, infografías, gráficos, etc.)
Los enlaces a videos o páginas web se pueden incluir sólo como apoyo, no para consulta de los estudiantes.
- La información debe ser clara, concreta y planteada en términos comprensibles para los estudiantes y usando ejemplos.

3. ¿CÓMO VOY A MEJORAR?

Realizar la serie de actividades diseñadas para ayudarle a comprender mejor los temas que desarrollaron en clase. Estas tareas están pensadas para reforzar lo aprendido durante el primer y segundo periodo. Siga las instrucciones, organícelas bien y entrégalas en el formato y tiempo indicado.

¡Es momento de brillar!

Actividades para mejorar:

1. Imagina que eres el representante de tu salón en el Consejo Estudiantil. En tu cuaderno, completa la siguiente tabla con tres propuestas para mejorar la convivencia en tu colegio.

| Problema identificado | Propuesta de solución | ¿Quiénes deberían participar para lograrlo? |
|--|---|---|
| Ej: Hay basura en los patios después del descanso. | Crear "Patrullas Ecológicas" de estudiantes por semana. | Estudiantes de todos los grados y profesores. |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. El alcalde de tu ciudad está pensando en construir un gran centro comercial en el único parque grande que queda.

¿Cuál de los mecanismos de participación mencionados usarías para que la comunidad decida sobre este proyecto?

Escribe un párrafo explicando por qué elegiste ese mecanismo y qué pregunta le harías a la gente.

3. Crea un "mapa de identidad personal". Dibuja tu silueta en una hoja. Dentro de la silueta, escribe o dibuja 5 elementos que forman parte de tu identidad cultural:

Una comida que te encante y sea típica de tu familia o región.

Una palabra o expresión que usen mucho en tu casa.

Una fiesta o celebración que sea importante para ti.

Un tipo de música que escuches.

Una tradición o costumbre de tu familia.



4. Escribe un cómic corto de 3 viñetas que muestre una situación de posible discriminación en el colegio (por ejemplo, una burla o exclusión). En la última viñeta, dibuja y escribe cómo un personaje interviene de forma positiva para detenerla y promover el respeto.

4. ¿CÓMO SÉ QUE MEJORÉ?
Con base en su trabajo y esfuerzo, evaluaremos aspectos como la puntualidad en la entrega, la calidad de sus respuestas, su participación en los espacios de refuerzo y su forma de sustentar lo aprendido. Así sabremos si logro superar sus dificultades y fortalecer sus habilidades.
¡De tu esfuerzo lograrás tus resultados!

| Valoración➡ | 0 | 1 | 2 | 3,5 |
|--|---|--|--|--|
| Criterio de Evaluación⬇ | | | | |
| Puntualidad en la entrega de la guía. | No entrega | Entrega simultánea con la sustentación. | Entrega anterior a la fecha de sustentación. | Entrega en la fecha programada con el docente. |
| Calidad de las actividades desarrolladas en la guía. | Entrega actividades incompletas, mal presentadas y/ o que no corresponden a lo solicitado en la guía. | Desarrolla todas las actividades, sin embargo, estas no dan respuesta de forma precisa a lo solicitado en la guía y/o muestran marcadas dificultades en su presentación. | Desarrolla las actividades dando respuesta a lo planteado en la guía y con buenas condiciones de presentación. | Las actividades son presentadas con excelentes condiciones de orden respondiendo de forma clara y amplia a lo solicitado en la guía. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Asistencia y Disposición durante el refuerzo y la sustentación. | No asiste o no desarrolla las actividades asignadas. | Asiste puntualmente y desarrolla algunas las actividades asignadas. | Asiste de forma puntual al refuerzo y a la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas. | Asiste de forma puntual, atenta y participativa al refuerzo y la sustentación, realizando de forma organizada las actividades asignadas. |
| Sustentación | No logra plantear ideas de forma escrita. | Presenta de forma escrita algunas ideas, sin embargo, no da respuesta al propósito comunicativo establecido. | Escribe un texto corto de forma clara y coherente con lo solicitado. | Escribe un texto corto con excelentes condiciones de letra, redacción y ortografía, de acuerdo con el propósito comunicativo establecido. |
| | No comprende información presentada en un texto discontinuo (infografía discriminación) | Extrae algunas ideas literarias presentadas en el texto discontinuo (infografías discriminación) | Responde preguntas relacionadas con lo comprendido en un texto discontinuo (infografías discriminación) | Comprende y explica con claridad la información presentada en un texto discontinuo (infografías discriminación) |